

CUTLAJO

Centro Universitario de Tlajomulco

Informe de actividades 2021





Ricardo Villanueva Lomelí
Rectoría General

Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrectoría General

Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretaría General

Leticia Leal Moya
Rectoría del Centro
Universitario de Tlajomulco

Martha Flor Puebla Mora
Secretaría Académica

Tadeo Eduardo Hübbe Contreras
Secretaría Administrativa

D. R. © 2021, Universidad de Guadalajara



Carretera Tlajomulco - Santa Fe,
Km 3.5, núm. 595,
45641 Lomas de Tejeda, Tlajomulco de Zúñiga

Índice

1. Identidad y vocacionamiento	7
1.1 Antecedentes relevantes, vocacionamiento e identidad del Centro Universitario	7
2. Docencia e innovación académica	19
2.1 Indicadores relevantes	19
Programas educativos	19
Matrícula	22
Planta académica	41
2.2 Formación integral y global	44
Modelo Educativo CUTlajomulco	44
Modelo Educativo Híbrido	44
Modelo de Educación Dual	47
Modelo educativo integral y humanista, en contexto de pandemia por covid-19	49
Programa Focus: Lenguas Extranjeras y Multiculturalidad	52
Focus Lenguas Extranjeras - Inglés	53
Focus - Inglés curricular	53
Focus - Jobs	53

Focus – Club de Conversación de Inglés	54
Focus – Diagnósticos y certificaciones	55
Programa de Tutorías	56
Acciones de formación integral	57
Estudios de preferencias de los estudiantes	58
2.3 Cobertura incluyente y con calidad	58
Préstamo de equipo de cómputo y de chips	58
Consulta “Tus prioridades” (austeridad aplicada para mejorar escuelas)	60
Calidad educativa: mesas de trabajo interdisciplinarias	61
Calidad educativa: grupos académicos	66
2.4 Innovación y gestión de la docencia	66
Certificaciones y capacitación de la planta docente	66
3. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	67
3.1 Investigación de frontera con impacto social	67
Infraestructura para la investigación: Clínica-Laboratorio de Ciencias de la Salud	67
Infraestructura para el modelo educativo dual y vinculación: Centro de Emprendimiento e Innovación - Impulsa	68

3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento	69
Participación en Red de la Convocatoria Impulso a la Innovación Empresarial y al Ecosistema Emprendedor de Jalisco 2021	69
3.3 Formación e incorporación de talentos para la investigación	70
Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y profesores con líneas de investigación	70
4. Extensión y responsabilidad social	73
4.1 Covid: pruebas de antígeno contra el virus SARS-COV-2 (covid-19)	73
4.2 Covid-19: vacunación	75
4.3 Desarrollo sostenible y transición energética	75
Plan maestro del CUTlajomulco	75
Campaña de Forestación CUTLAJO Pinta Verde	77
4.4. Integración con los sectores público, social y privado	80
Foro de Consulta Confluencias Socio-Territoriales en la Construcción del Modelo Educativo del CUTlajomulco	80
Foro de Debate de Diputados Locales	80

5. Difusión de la cultura	82
5.1 Producción y difusión artística	82
Creación de la Licenciatura en Estudios y Estrategias Culturales	82
5.2 Patrimonio cultural e infraestructura física	82
Biblioteca de vanguardia	82
Edificio de aulas	83
Intervención de los espacios administrativos: Rectoría, Control Escolar y áreas abiertas	85
5.3 Cultura institucional	85
Acercamiento con la Preparatoria de Tlajomulco	85
Manual de Identidad	86
Redes sociales y nueva página web	86

1. Identidad y vocacionamiento

1.1 Antecedentes relevantes, vocacionamiento e identidad del Centro Universitario

El Centro Universitario de Tlajomulco (CUTlajomulco) nace como Sede Tlajomulco bajo el dictamen número I/2020/430, aprobado por el H. Consejo General Universitario el 27 de agosto de 2020. La creación de la Sede Tlajomulco marca un hecho histórico en la Universidad de Guadalajara (UdeG). Es el primer centro universitario creado en un contexto de pandemia generada por el virus SARS-CoV-2. La emergencia sanitaria causada por la enfermedad covid-19 implicó un replanteamiento de las actividades educativas de las universidades en el mundo, las cuales se vieron obligadas a reducir las actividades presenciales y a reorientar sus esfuerzos enmarcados en un mundo en transformación.

Con la creación de la Sede Tlajomulco, la Universidad de Guadalajara amplió su cobertura educativa en el estado, y en particular en la zona metropolitana de Guadalajara. La zona de influencia del nuevo campus incluiría primordialmente al municipio de Tlajomulco de Zúñiga y a la zona sur de Guadalajara, Zapopan y Tlaquepaque. La Sede Tlajomulco representó la oportunidad histórica de hacer frente a los desafíos sociales y económicos que se han visto profundizados en el contexto de la pandemia.



Foto 1. Recorrido de las autoridades en la UPZMG.

El 12 de agosto de 2020 la doctora Leticia Leal Moya tomó el cargo de coordinadora ejecutiva de la Sede Tlajomulco, al rendir protesta ante el rector general, doctor Ricardo Villanueva Lomelí, y ante funcionarios universitarios y municipales. Con este acto, en el que se refrendó el compromiso de la institución con el municipio y la zona sur de la ciudad, la doctora Leal resaltó que, debido a la pandemia, la Sede Tlajomulco debía repensar un nuevo modelo educativo que involucre clases a distancia e híbridas, en un contexto multidisciplinar y transdisciplinar.



Foto 2. Toma de protesta de la doctora Leticia Leal Moya como coordinadora ejecutiva de la Sede Tlajomulco.

La creación de la Sede Tlajomulco implicó una transición integral con la Universidad Politécnica de la Zona Metropolitana de Guadalajara (UPZMG). La Sede Tlajomulco abriría sus puertas a nuevos estudiantes en septiembre de 2020, adoptando los programas educativos de la UPZMG y a los profesores que impartían clases en dicho plantel. Esta transición también involucró el traspaso del terreno y los bienes inmuebles antes pertenecientes a la UPZMG, así como la donación de un predio contiguo por parte del estado de Jalisco y el Ayuntamiento de Tlajomulco. Ahora el espacio ocupa 50 hectáreas (ver ilustración 1), lo que lo convierte en el centro más grande de la Red Universitaria.

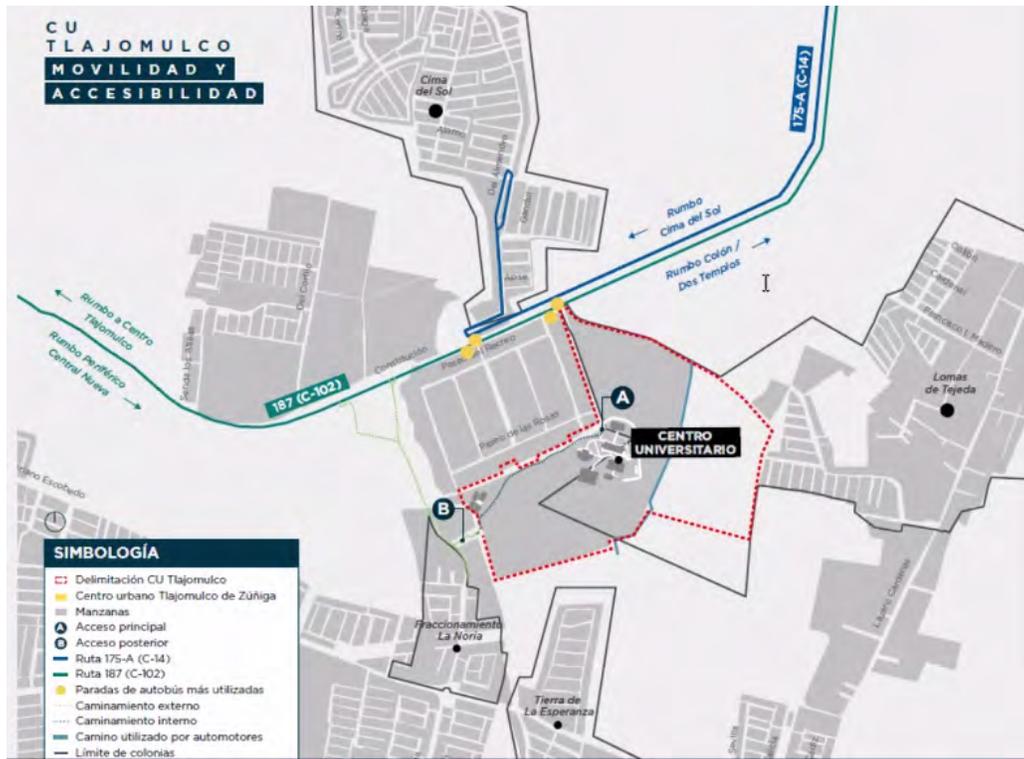


Ilustración 1. Mapeo del CUTlajomulco.

Así pues, la Sede Tlajomulco inicia como un campus multidisciplinario, que albergará hasta 15 mil estudiantes, con una oferta académica de vanguardia en ciencia y tecnología. En la tabla 1 aparecen las carreras que se ofertaron cuando la Sede Tlajomulco empezó sus actividades.

Tabla 1. Oferta académica de la Sede Tlajomulco.			
Área del conocimiento	Carrera	Grupos	Cupos
Ingenierías	Ingeniería Civil	2	80
	Ingeniería en Biotecnología	1	40
	Ingeniería en Diseño Industrial	1	40
	Ingeniería en Mecatrónica	2	80

Tabla 1. Oferta académica de la Sede Tlajomulco.			
Área del conocimiento	Carrera	Grupos	Cupos
Ciencias Económico Administrativas	Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	2	80
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Terapia Física	5	200
Total		13	520

En los centros universitarios temáticos de la Red, un total de 4 351 estudiantes se desplazan todos los días desde Tlajomulco para estudiar alguna carrera. El Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) es el que más estudiantes de Tlajomulco alberga: 921 (en 2020). Con la creación de la Sede Tlajomulco, los estudiantes ya no tendrán que hacer traslados para estudiar su carrera.

La Sede Tlajomulco tuvo un total de 584 aspirantes en su primer calendario escolar, el 2020Z. De ellos, 504 fueron admitidos en las seis carreras anteriormente mencionadas, de modo que el porcentaje de admisión fue de 86%. De los aspirantes, 287 son mujeres y 335 hombres; de los estudiantes admitidos, 245 son mujeres y 259 hombres, lo que denota el acceso al género femenino a la educación y la equidad en esta primera generación admitida. Finalmente, 419 de los aspirantes y 372 de los admitidos se identificaron como habitantes del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, una clara muestra del vocacionamiento de la Sede en la región.



Foto 3. El rector general y la coordinadora ejecutiva de la Sede Tlajomulco dan la bienvenida a la primera generación de estudiantes, calendario 2020Z.



Foto 4. Bienvenida a 504 estudiantes de las seis carreras en la Sede Tlajomulco.

El periodo de transición de la UPZMG a la UdeG se ha desarrollado de manera paulatina bajo un convenio marco, con vigencia a diciembre de 2022. Los seis programas educativos iniciaron en la Sede Tlajomulco con el modelo de dicha institución, en un sistema cuatrimestral rígido, tomando también los casos de éxito y programas que han sido pilares en la UPZMG. De esta forma, la Sede Tlajomulco dio continuidad a dichos programas y modelos, particularmente el modelo de educación dual, que se convertiría en piedra angular en la creación del Centro Universitario de Tlajomulco.

El CUTlajomulco, también llamado por la comunidad universitaria como CUTlajo, se creó el 11 de febrero de 2021, bajo el dictamen número I/2021/014, y es aprobado por unanimidad por el H. Consejo General Universitario el 26 de febrero del mismo año. En dicho dictamen se autoriza la creación del Centro Universitario de Tlajomulco y se extingue la Sede Tlajomulco.

La primera piedra del CUTlajomulco fue colocada el 22 de febrero de 2021. En el mismo evento, la doctora Leticia Leal Moya fue nombrada por el rector general como rectora del Centro Universitario, después de rendir protesta ese mismo día. La primera obra en el Centro Universitario será un edificio de aulas acorde a las medidas sanitarias más recientes, con salones ventilados así como una estructura de dos módulos de aulas y un teatro al aire libre.



Foto 5. Primera piedra y plantación del árbol La Parota en CUTlajomulco.

El CUTlajomulco fundamenta su modelo educativo en el contexto global y las complejas realidades locales y nacionales, pues la pandemia ha significado un par-teaguas en la educación a nivel nacional e internacional. Las tendencias internacio-nales en la educación, los objetivos de los organismos internacionales en cuanto a competencias y habilidades digitales y los retos del mundo futuro del trabajo en-marcaron el preámbulo para el modelo educativo del CUTlajo.

El CUTlajo nace con un modelo educativo híbrido y flexible. Atendiendo a las recomendaciones de los organismos internacionales, a las tendencias glo-bales en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación superior y a las necesidades del mundo laboral del futuro, este centro universitario cimentó su novedoso modelo educativo, dando prioridad al uso de entornos virtuales de aprendizaje, al aprendizaje activo y colaborativo, a las aulas invertidas, al aprendizaje combinado y a metodologías pedagógicas que echan mano de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, la oferta educati-va del CUTlajomulco busca corresponder a las necesidades actuales y del futuro, atendiendo a los retos altamente vinculados con las tecnologías digitales; a las exigencias de desarrollo local y nacional; a la Agenda 2030; a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas; y, por último, en sintonía con los criterios fundamentales de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Ilustración 2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

El CUTlajomulco se distingue por ofrecer un modelo innovador que hace frente a los retos locales con perspectiva global, priorizando la educación de calidad, incluyente y equitativa, con una visión integral y humanista, comprometida con impulsar proyectos de investigación que atiendan las necesidades locales, nacionales e internacionales y aseguren el desarrollo sostenible. Con todo esto en mente, el cutlajo adopta el lema “Educación para la vida”.

VISIÓN 2050

El Centro Universitario de Tlajomulco es reconocido como auténtico impulsor del desarrollo científico, tecnológico y social mediante la movilidad socioeconómica ascendente, las alianzas con socios estratégicos, el diseño innovador de tecnología y soluciones sustentables, así como la promoción del arte y la cultura.

La investigación científica y tecnológica generada en el CU Tlajomulco responde a los desafíos globales de alto impacto y compromiso local. Promueve prácticas pedagógicas innovadoras en un modelo académico flexible de formación a lo largo de la vida que se adapta a las tendencias de avanzada e implementa las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas estratégicas transversales. Los egresados del CU Tlajomulco son factor de cambio social, profesionistas con las competencias requeridas para afrontar un entorno digital y automatizado, líderes en sus ámbitos laborales, sociales y culturales.



CUTLAJO
Centro Universitario de Tlajomulco

Ilustración 3. Visión 2050 del CUTlajomulco.



Ilustración 4. Misión del CUTlajomulco.

El municipio de Tlajomulco de Zúñiga tiene una serie de desafíos que marcan la realidad de la región donde está insertado el Centro Universitario; entre ellos se encuentran la pérdida de identidad; el crecimiento desproporcionado y la falta de planeación urbanística; la insuficiencia de servicios básicos; la marcada desigualdad social y económica; la inseguridad y la violencia; la insuficiente infraestructura y la carencia de programas deportivos; la sobreexplotación de los recursos naturales; y la insuficiente infraestructura pública para el tratamiento de agua, entre otros. Sin embargo, la región también tiene un gran potencial para el desarrollo: es una región en crecimiento y llena de jóvenes, insertada en el área metropolitana de Guadalajara. Más de ciento cincuenta mil personas tienen entre 12 y 29 años de edad, lo que representa 30% del total de su población. En el sector primario, la agricultura (cultivos de maíz, sorgo, avena, garbanzo y hortalizas), la ganadería (cría de ganado bovino de carne y leche, porcino, ovino, caprino, equino, aves de carne y apicultura) y la pesca (se capturan carpa y mojarra) son las principales actividades de la región. En el sector secundario, la principal industria es la manufacturera, con importantes empresas nacionales e internacionales. Además, hay 42 ladrilleras y talleres de producción artesanal.



Ilustración 5. Algunas de las empresas nacionales e internacionales que existen en Tlajomulco.

En el sector terciario, los principales servicios son los financieros, profesionales, técnicos, comunales, turísticos, personales y de mantenimiento. Existen zonas urbanas de ingresos altos e infraestructura privada de primer nivel que demandan fuerza laboral calificada en materia de los diversos sectores productivos. La ilustración 6 evidencia la importante presencia del sector agroalimentario e industrial de Tlajomulco.

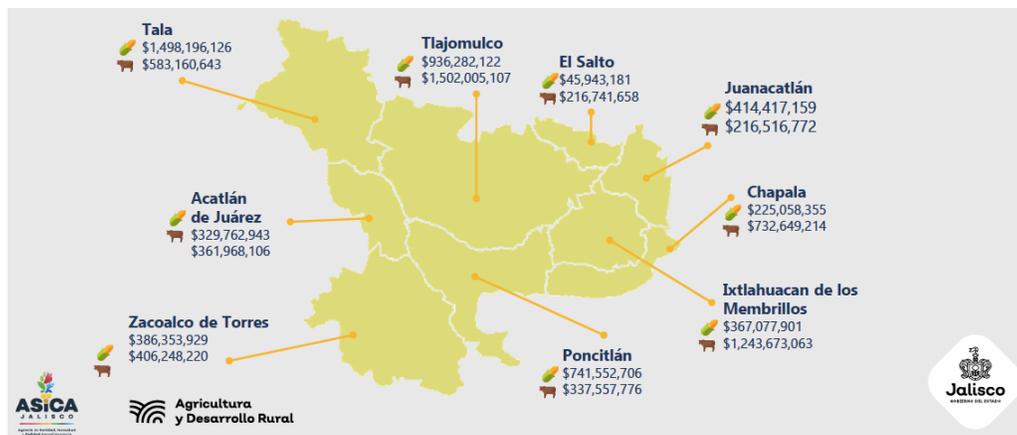


Ilustración 6. Sectores agroalimentario e industrial en Jalisco. Fuente: Agencia de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria.

El majestuoso paisaje agroarmónico de Tlajomulco evoca las formas en que las culturas del lugar establecen un territorio de biodiversidad relacionada con la agricultura. Las costumbres de los pueblos originarios aún prevalecen, pues aún se implementa un sistema productivo de milpas, huertos familiares y comunales donde cultivan hortalizas y plantas medicinales. Estas prácticas de agricultura alternativa cobran importancia cultural, patrimonial y ambiental, y constituyen un gran potencial para la definición de políticas públicas.

El modelo educativo del CUTlajomulco se diseñó a partir de una diversidad de instrumentos, entre ellos estudios, diagnósticos y la experiencia de la propia UPZMG. Dichos instrumentos fueron los insumos para generar una propuesta de centro universitario que fuera multitemático, transdisciplinario, con programas educativos innovadores y desarrollo integral de vanguardia; que se pensara como un polo de investigación científica y tecnológica, un referente en gestión ambiental y sustentabilidad, con un modelo educativo híbrido y que usara intensivamente las TIC en sus procesos académicos y administrativos. Los insumos e instrumentos de diagnóstico fueron los siguientes:

- Mesa académica interdisciplinaria de expertos que definió la estructura del documento fundacional para el modelo educativo, producto de la inteligencia colectiva institucional, coordinada por el CEED y conformada por el licenciado Raúl Padilla, el doctor Adrián Acosta, la doctora Ruth Padilla, el doctor Jaime Andrade, el doctor Francisco Muñoz, el doctor Eduardo Santana, el maestro Gustavo Padilla, el doctor Cesar Monzón, el doctor Marco Pérez, el maestro Omar Avilés y la doctora Leticia Leal Moya.
- Recomendaciones de los expertos (21) del Foro de Consulta Confluencias socio-territoriales en la construcción del modelo educativo del Centro Universitario de Tlajomulco organizado por la Coordinación Ejecutiva de la Sede Tlajomulco, en colaboración con el Museo de Ciencias Ambientales, el 14 de octubre de 2020.
- Censo de Preferencias Educativas de los Estudiantes de Bachillerato del SEMS en el área de influencia de la Sede Tlajomulco, del 7 al 18 de septiembre de 2020.
- Encuesta a Empleadores del Área de Influencia de la Sede de Tlajomulco de la Universidad de Guadalajara, del 5 al 13 de octubre de 2020.
- Recomendaciones recientes de organismos internacionales: Unesco, OCDE, OIT, Asociación Europea de Instituciones de Educación Superior (EURASHE), entidades de Oxford, Stanford, Arizona State University y la University of Chicago, entre otras.

Finalmente, el CUTlajomulco nace también con una estrategia de internacionalización definida, como paso primordial de la calidad en la educación y la investigación, al proponer soluciones innovadoras a los retos de la educación y de un mundo interconectado. Para el CUTlajomulco, la internacionalización es un medio para mejorar la comprensión internacional e intercultural, así como para la adquisición de competencias globales en los estudiantes, profesores, investigadores y del personal del Centro Universitario. El modelo de internacionalización del CUTlajo descansa en tres pilares, los cuales se plasman en la ilustración 7.



Ilustración 7. Modelo de internacionalización del CUTlajomulco.

El CUTlajomulco, de carácter multitemático, nace con una estructura divisional y departamental, de acuerdo a su dictamen de creación; consta de tres divisiones y 12 departamentos, como se muestra en la ilustración 8.



Ilustración 8. Estructura divisional y departamental del CUTlajomulco.

Con esta estructura se pretende consolidar un Centro innovador, multidisciplinario, sustentable y de vanguardia. Los proyectos científicos y tecnológicos que se deriven deberán considerar el impacto social y de desarrollo, utilizando la tecnología para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la innovación. El CUTLajomulco está dedicado a formar estudiantes que serán los agentes de cambio y profesionistas del futuro, con excelencia académica y ética humanista, en un ambiente en el que se vincule a los estudiantes y la academia con los diferentes sectores de la sociedad, de modo que proporcione, en suma, auténtica educación para la vida.

2. Docencia e innovación académica

2.1 Indicadores relevantes

Programas educativos

Los programas educativos con los que comenzó la Sede Tlajomulco son aquellos que pertenecieron a la UPZMG. Con la transformación de la Sede en Centro Universitario, la oferta educativa crece en 2021. La ilustración 9 muestra la prospectiva de la oferta educativa del CUTlajomulco para los años 2021, 2022 y 2023.

Oferta académica 2021	Oferta académica proyectada 2022	Oferta académica proyectada 2023	
<ul style="list-style-type: none"> Ingeniería Biomédica Licenciatura en Administración Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Médico Cirujano y Partero Licenciatura en Negocios Internacionales Licenciatura en Nutrición Ingeniería Civil Ingeniería en Biotecnología Ingeniería en Diseño Industrial Ingeniería Mecatrónica Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial Licenciatura en Terapia Física 	<ul style="list-style-type: none"> Ingeniería en Monitoreo de Agroproductividad y Medioambiente Ingeniería en Sistemas Computacionales Licenciatura en Ciudadanía Digital Licenciatura en Estudios y Estrategias Culturales Licenciatura en Psicología en Adicciones Licenciatura en Químico Farmaco-Biólogo con orientación en Nanotecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Ingeniería en Transformación Digital Licenciatura en Gestión de Ciudades Inteligentes y Sostenibles Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia 	Pregrado
	<ul style="list-style-type: none"> Biosistemas Rehabilitación Física 	<ul style="list-style-type: none"> Genética Médica 	Especialidad
	<ul style="list-style-type: none"> Ciberseguridad Estudios de Género Medicina Regenerativa 	<ul style="list-style-type: none"> Administración de Hospitales Administración y Marketing Digital Gestión Ambiental con orientación en Recursos Hídricos Salud Global 	Maestría
	<ul style="list-style-type: none"> Epidemiología (hospitalaria, molecular y enfermedades emergentes y reemergentes) 	<ul style="list-style-type: none"> Ciencia de Datos Seguridad Alimentaria 	Doctorado

Ilustración 9. Prospectiva de la oferta educativa del CUTlajomulco a tres años.

Con la finalidad de consolidar la oferta educativa del CUTlajomulco, se instalaron mesas de trabajo con los diferentes Centros Universitarios temáticos de la Red Universitaria, a fin de determinar la pertinencia de los programas educativos actuales, las fortalezas de la Red Universitaria y explorar la posibilidad de ofrecer más programas educativos en el calendario 2021B que pertenezcan a la UdeG y estén acreditados, incrementando con ello la calidad educativa de la institución. Las mesas de trabajo se instalaron de acuerdo con las áreas del conocimiento que se abordan. Las primeras mesas instaladas fueron con CUAAD, CUCEA, CUCEI y CUCS, y estuvieron integradas por sus respectivos rectores, secretarios académicos, divisiones, departamentos, coordinadores y colaboradores relevantes, así como la Rectora del CUTlajomulco, la secretaria académica y algunos profesores expertos en las áreas adscritos al Centro.

De los trabajos primordiales que resaltan como producto de estas mesas son los trabajos para incrementar la oferta académica de seis a 14 programas educativos. Así, la oferta académica se consolidó en el 2021, y CUTlajomulco está en posibilidad de ofertar, para el calendario 2021B, los programas educativos contenidos en la tabla 2.

Tabla 2. Oferta educativa por modalidad, grupos y cupos, calendario 2021B/2021Z.

Programa educativo	Grupos	Cupo	Modalidad
Ingeniería Biomédica	1	35	Semestre
Ingeniería Civil	1	35	Semestre
Ingeniería Civil	2	80	Cuatrimestre
Ingeniería en Biotecnología	2	80	Cuatrimestre
Ingeniería en Diseño Industrial	2	80	Cuatrimestre
Ingeniería en Mecatrónica	1	35	Semestre
Ingeniería en Mecatrónica	2	80	Cuatrimestre
Licenciatura en Administración	2	70	Semestre
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	2	80	Cuatrimestre
Licenciatura en Enfermería	2	70	Semestre
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	2	70	Semestre
Licenciatura en Negocios Internacionales	2	70	Semestre
Licenciatura en Nutrición	2	70	Semestre
Licenciatura en Terapia Física	8	320	Cuatrimestre

Además, las mesas de académicas trabajan intensamente para ofertar nuevas carreras, innovadoras tanto en los temas que abordan como en su diseño académico e incorporando las premisas del modelo educativo del CUTlajomulco. Como resultado, se integraron los expedientes de las carreras que aparecen en la tabla 3. Algunos de estos expedientes fueron ya presentados a la Unidad de Transformación Curricular de la Coordinación General Académica y de In-

novación (GCAI), recibieron observaciones y se está trabajando en solventarlas. Estos programas educativos forman parte de la nueva oferta académica, inéditos en toda en la Red Universitaria.

Tabla 3. Programas educativos de nueva creación en CUTlajomulco, 2021.

Programa educativo	Centro universitario/instancia participante
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CUCEI
Ingeniería en Transformación Digital	CUCEI
Licenciatura en Estudios y Estrategias Culturales	Cultura UDG
Licenciatura en Terapia Física (semestral)	CUCS

Entre los programas de reciente creación, el caso de la Licenciatura en Terapia Física es distinto, ya que se oferta como Técnico Superior Universitario en el CUCS, y en el CUTlajomulco existe a nivel licenciatura, aunque en modalidad cuatrimestral. Por ello, se ha integrado un equipo de trabajo con ambos centros universitarios, proponiendo que se oferte en ambas sedes y como modalidad semestral.



Foto 6. Sesión de trabajo en línea con CUCS y CUTlajomulco para la creación de la Licenciatura en Terapia Física modalidad semestral.

Matrícula

La primera generación de estudiantes del Centro Universitario de Tlajomulco comenzó trámites de admisión en las seis carreras de la ahora extinta Sede Tlajomulco. El número de aspirantes, admitidos, puntaje de admisión y porcentaje de admisión para cada carrera se mencionan en la tabla 4.

Carrera	Aspirantes con trámite completo	Admitidos	No admitidos	Puntaje de admisión	% de admisión
Ingeniería Civil	62	62	0	71	100%
Ingeniería en Biotecnología	62	43	19	121.58	69%
Ingeniería en Diseño Industrial	51	40	11	106.86	78%
Ingeniería en Mecatrónica	78	78	0	90.33	100%
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	107	81	26	116.75	75%
Licenciatura en Terapia Física	224	200	24	106.86	89%
TOTAL	584	504	80		86%

Con motivo de la pandemia, la UdeG propuso nuevos parámetros para la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA). En el caso de CUTlajomulco, los aspirantes a la carrera de Ingeniería Civil fueron los únicos que no presentaron la PAA, ya que 100% de los aspirantes fueron admitidos.

Los aspirantes por género se muestran en la tabla 5 y el gráfico 1. En este se puede observar que 49.15% fueron de género femenino, mientras que 50.85% de aspirantes fueron de género masculino.

Carrera	Aspirantes	Femenino	Masculino
Ingeniería Civil	62	9	53
Licenciatura en Biotecnología	62	30	32
Ingeniería en Diseño Industrial	51	19	32
Ingeniería Mecatrónica	78	5	73
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	107	69	38
Licenciatura en Terapia Física	224	155	69
TOTAL:	584	287	297

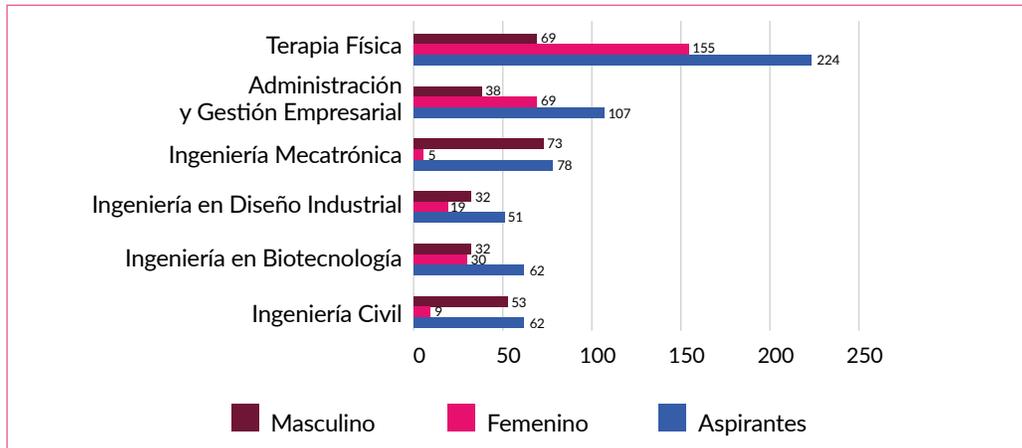


Gráfico 1. Aspirantes por género por carrera, 2020Z.

La distribución de estudiantes admitidos por carrera, así como el número de grupos abiertos para el calendario 2020Z, se exponen en la tabla 6.

Tabla 6. Estudiantes admitidos por carrera, 2020Z.		
Carrera	Admitidos	Grupos
Ingeniería Civil	62	2
Ingeniería en Biotecnología	43	1
Ingeniería en Diseño Industrial	40	1
Ingeniería en Mecatrónica	78	2
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	81	2
Licenciatura en Terapia Física	200	5
TOTAL	504	13

El total de los admitidos por género por carrera se muestra en la tabla 7 y el gráfico 2. Resalta que en las carreras de Ingeniería en Biotecnología, Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial y Licenciatura en Terapia Física el porcentaje de admisión del género femenino es mayor que el del masculino.

Tabla 7. Admitidos por género por carrera, 2020Z.			
Carrera	Aspirantes	Femenino	Masculino
Ingeniería Civil	62	9	53
Ingeniería en Biotecnología	43	23	20
Ingeniería en Diseño Industrial	40	15	25
Ingeniería en Mecatrónica	78	5	73
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	81	52	29
Licenciatura en Terapia Física	200	141	59
TOTAL	504	245	259

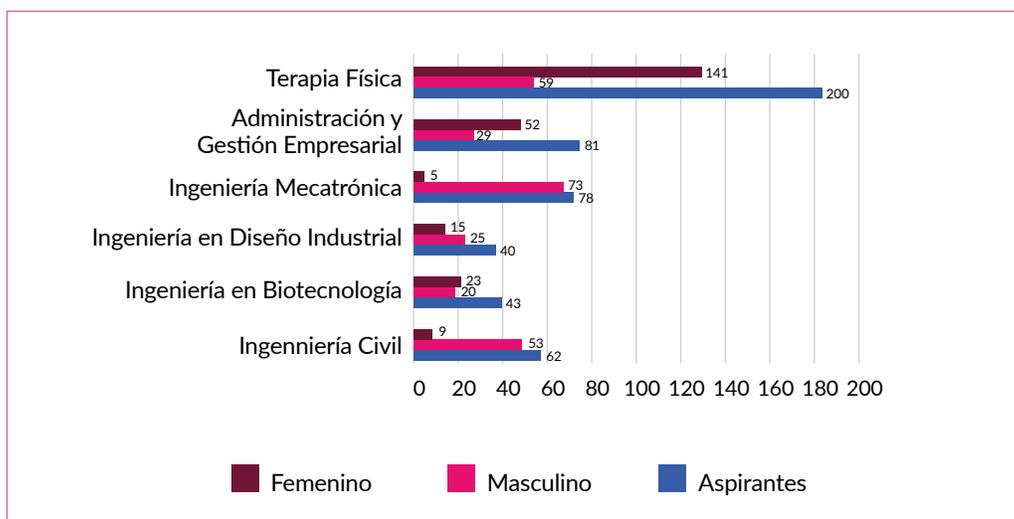


Gráfico 2. Admitidos por género por carrera, 2020Z.

La Licenciatura en Terapia Física es una carrera bien posicionada en la región, lo cual se manifiesta en la cantidad de aspirantes y en el gran número de admitidos para esta carrera. El CUTlajomulco da continuidad al interés en este programa educativo, y lo ofertó en el calendario 2020Z con 5 grupos, con lo que se constituyó como la carrera más demandada y con mayor población estudiantil para este ciclo escolar.

El lugar de residencia de los estudiantes admitidos es también un importante indicador que manifiesta la zona de influencia del CUTlajomulco. La tabla 8 muestra el lugar de procedencia de los estudiantes admitidos por carrera.

Carrera	Aspirantes
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	81
Jalisco	81
Guadalajara	2
Jocotepec	1
Tlajomulco de Zúñiga	74
Tlaquepaque	4
Ingeniería en Mecatrónica	78
Jalisco	78
El Salto	3
Guadalajara	2
Juanacatlán	1
Tlajomulco de Zúñiga	65
Tlaquepaque	5
Zapopan	2

Tabla 8. Estudiantes admitidos por carrera y procedencia, 2020Z.	
Carrera	Aspirantes
Ingeniería Civil	62
Chiapas	1
Palenque	1
Ciudad de México	1
Cuauhtémoc	1
Jalisco	60
Acatlán de Juárez	1
El Salto	2
Gómez Farías	1
Guadalajara	1
Ixtlahuacán de los Membrillos	1
Tlajomulco de Zúñiga	47
Tlaquepaque	3
Zapopan	4
Ingeniería en Biotecnología	43
Jalisco	43
Guadalajara	4
Ixtlahuacán de los Membrillos	2
Tlajomulco de Zúñiga	28
Tlaquepaque	8
Tonalá	1
Ingeniería en Diseño Industrial	40
Jalisco	39
Guadalajara	1
Ixtlahuacán de los Membrillos	3
Tizapan el Alto	2
Tlajomulco de Zúñiga	32
Tlaquepaque	1
Tamaulipas	1
Reynosa	1
Licenciatura en Terapia Física	200
Jalisco	198
Acatlán de Juárez	3
Autlán de Navarro	1
Chapala	1

Tabla 8. Estudiantes admitidos por carrera y procedencia, 2020Z.	
Carrera	Aspirantes
Cocula	2
El Salto	2
Guadalajara	14
Ixtlahuacán de los Membrillos	3
Ixtlahuacán del Río	1
Jocotepec	1
Juchitlán	1
La Barca	1
Ocotlán	2
Tala	1
Tlajomulco de Zúñiga	126
Tlaquepaque	20
Tonalá	3
Zapopan	16
Michoacán	1
La Piedad	1
Sinaloa	1
Guasave	1

El municipio de Tlajomulco de Zúñiga es el lugar de procedencia de 73% de los estudiantes de CUTlajomulco. Los otros municipios con mayor porcentaje de estudiantes admitidos son Guadalajara (4.8%), Tlaquepaque (8.1%) y Zapopan (4.4%). Estos datos se expresan en la tabla 9 y el gráfico 3.

Tabla 9. Municipios con mayor porcentaje de procedencia de los estudiantes.		
Municipio	Total	%
Guadalajara	24	4.8%
Tlajomulco de Zúñiga	372	73.8%
Tlaquepaque	41	8.1%
Zapopan	22	4.4%
Otros	45	8.9%
Total	504	100%

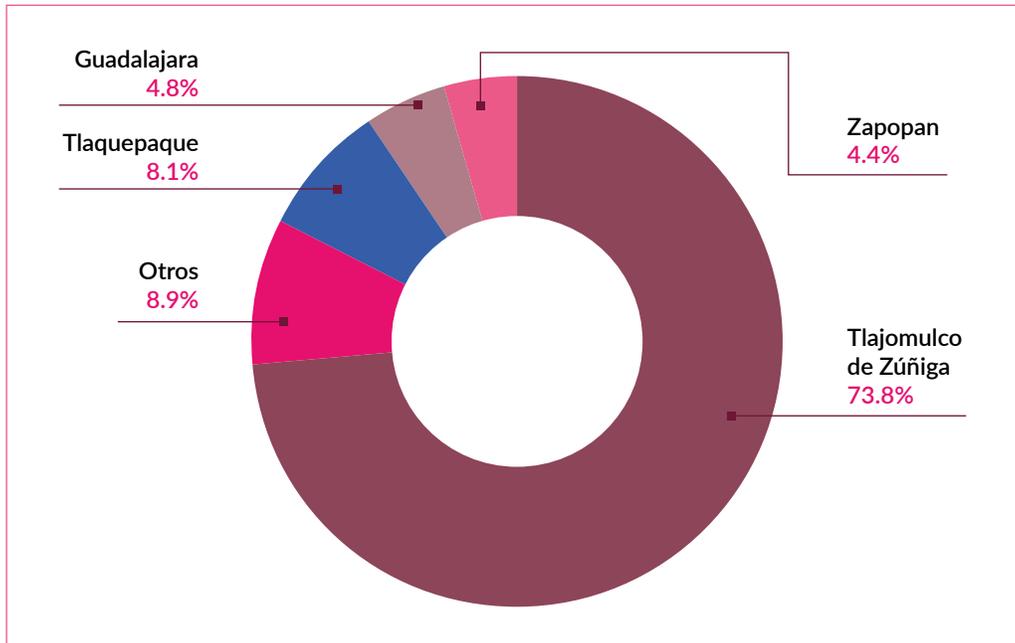


Gráfico 3. Total de admitidos por municipio de residencia, 2020Z.

En los calendarios escolares 2020Z, 2021Y y 2021X los 504 estudiantes admitidos cursaron primer, segundo y tercer cuatrimestre respectivamente. El ingreso a estas carreras es anual, por lo que en el ciclo escolar 2020-2021 solamente hubo una generación de estudiantes. La matrícula por calendario escolar se presenta en la tabla 10.

Tabla 10. Evolución de la matrícula, ciclo escolar 2020-2021.			
Carrera	2020Z	2021X	2021Y
Ingeniería Civil	62	60	65
Ingeniería en Biotecnología	43	39	41
Ingeniería en Diseño Industrial	40	39	39
Ingeniería en Mecatrónica	78	76	81
Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	81	79	80
Licenciatura en Terapia Física	200	191	188
Total	504	484	494

El CUTlajomulco tendrá su segunda generación de estudiantes para el ciclo escolar 2021-2022. Como fue mencionado en el apartado anterior, las carreras ofertadas incluyen modalidades cuatrimestrales y semestrales, y será la primera vez que se ofrezca esta última modalidad. Los aspirantes para cada una de las carreras se muestran en la tabla 11.

Carrera	Ciclo escolar	Aspirantes	Cupos	Grupos
Ingeniería Biomédica	2021B	48	35	1
Ingeniería Civil	2021B	123	35	1
Ingeniería en Biotecnología	2021Z	50	40	1
Ingeniería en Diseño Industrial	2021Z	62	40	1
Ingeniería en Mecatrónica	2021B	150	35	1
Licenciatura en Administración	2021B	215	70	2
Licenciatura en Enfermería	2021B	205	70	2
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	2021B	778	70	2
Licenciatura en Negocios Internacionales	2021B	161	70	2
Licenciatura en Nutrición	2021B	108	70	2
Licenciatura en Terapia Física	2021Z	250	120	3
Total		2150	655	18

La carrera más demandada para el ciclo escolar 2021-2022 es la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, con 36% del total de los aspirantes; le siguen la Licenciatura en Terapia Física (11%) y la Licenciatura en Administración (10%). Las carreras del área de la salud son las más demandadas, con 62% de los aspirantes que buscan un lugar en alguna de estas carreras. El área de las ingenierías es la preferencia de 20% de los aspirantes, mientras que el área de las ciencias económico-administrativas es preferida por 17.5% de los mismos.

Los aspirantes para el ciclo escolar 2021-2022, en los calendarios 2021B/2021Z, son en su mayoría del género femenino, con 59.20%, dato que muestra un incremento de 10 puntos porcentuales en relación con el calendario escolar 2020Z. Los aspirantes por género y por carrera se muestran en la tabla 12 y el gráfico 4.

Carrera	Femenino	Masculino	Total
Ingeniería Biomédica	21	27	48
Ingeniería Civil	23	100	123
Ingeniería en Biotecnología	24	26	50
Ingeniería en Diseño Industrial	24	38	62
Ingeniería en Mecatrónica	19	131	150
Licenciatura en Administración	129	86	215
Licenciatura en Enfermería	178	27	205
Licenciatura en Negocios Internacionales	93	68	161
Licenciatura en Nutrición	93	15	108
Licenciatura en Terapia Física	170	80	250
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	499	279	778
Total	1273	877	2150

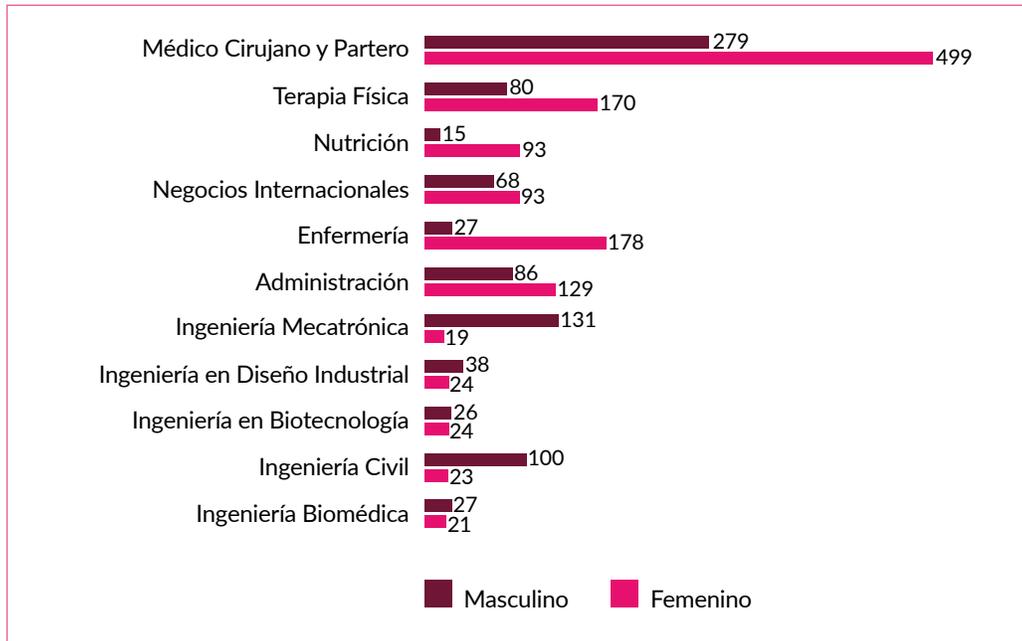


Gráfico 4. Aspirantes por género y carrera, 2021B/2021Z.

El lugar de procedencia de los aspirantes es, en esta ocasión, más diverso que en el calendario 2020Z, con aspirantes provenientes de estados como Guanajuato (39), Michoacán (34) y Nayarit (20), y por primera vez se tiene un aspirante extranjero, de Ecuador. Los totales de aspirantes por lugar de procedencia se exponen en la tabla 13.

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Ingeniería Biomédica	48
Estado de México	1
Toluca	1
Guanajuato	1
Pénjamo	1
Jalisco	43
Atotonilco el Alto	1
Autlán de Navarro	1
Guadalajara	6
Ixtlahuacán de los Membrillos	1
La Barca	1
Sayula	1
Tepatitlán de Morelos	1
Tlajomulco de Zúñiga	20

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Tlaquepaque	7
Tonalá	1
Zacoalco de Torres	1
Zapopan	2
Nayarit	2
Tepic	2
Oaxaca	1
Santa Catarina Juquila	1
Ingeniería Civil	123
Baja California	1
Mexicali	1
Jalisco	120
Acatic	1
Acatlán de Juárez	1
Cocula	1
El Salto	5
Guadalajara	6
San Juan de los Lagos	1
Tala	1
Teuchitlán	1
Tlajomulco de Zúñiga	79
Tlaquepaque	15
Villa Corona	1
Zapopan	8
Nayarit	1
Tepic	1
Oaxaca	1
Huajuapán de León	1
Ingeniería en Biotecnología	50
Guerrero	1
Ajuchitlán del Progreso	1
Jalisco	48
Antonio Escobedo	1

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Guadalajara	5
Jocotepec	1
Ocotlán	1
Tlajomulco de Zúñiga	32
Tlaquepaque	3
Tonalá	3
Zapopan	2
Michoacán	1
Morelia	1
Ingeniería en Diseño Industrial	62
Jalisco	61
Acatlán de Juárez	2
Arandas	2
El Salto	2
Guadalajara	6
Hostotipaquillo	1
Lagos de Moreno	1
Tepatitlán de Morelos	1
Tlajomulco de Zúñiga	34
Tlaquepaque	7
Tonalá	2
Valle de Juárez	1
Zapopan	2
Michoacán	1
Jiquilpan	1
Ingeniería Mecatrónica	150
Baja California Sur	1
La Paz	1
Estado de México	2
Jilotepec	1
Tejupilco	1
Guanajuato	1
Salamanca	1

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Jalisco	141
Chapala	1
El Salto	1
Guadalajara	8
Ocotlán	1
San Martín Hidalgo	2
Tlajomulco de Zúñiga	99
Tlaquepaque	13
Villa Corona	1
Zacoalco de Torres	1
Zapopan	14
Michoacán	1
Lázaro Cárdenas	1
Oaxaca	1
Santiago Pinotepa Nacional	1
Veracruz	2
Coatzacoalcos	1
Córdoba	1
Zacatecas	1
Juchipila	1
Licenciatura en Administración	215
Estado de México	1
Tlalnepantla	1
Hidalgo	1
Chapulhuacán	1
Jalisco	209
El Salto	3
Guadalajara	3
Ixtlahuacán de los Membrillos	2
Sayula	1
Tlajomulco de Zúñiga	179
Tlaquepaque	17
Zapopan	4

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Nayarit	2
Tecuala	1
Tepic	1
Zacatecas	2
Apozol	1
Guadalupe	1
Licenciatura en Enfermería	205
Baja California	1
Tijuana	1
Guanajuato	1
Victoria	1
Guerrero	1
Chilpancingo de los Bravo	1
Jalisco	199
Ahualulco de Mercado	1
Chapala	1
Chiquilistlán	1
El Salto	11
Guadalajara	15
Jocotepec	1
Tequila	1
Teuchitlán	1
Tlajomulco de Zúñiga	131
Tlaquepaque	26
Tonalá	2
Zapopan	8
Michoacán	1
Yurécuaro	1
Nayarit	1
Ixtlán del Río	1
Oaxaca	1
Santiago Llano Grande	1

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Licenciatura en Negocios Internacionales	161
Chiapas	1
Palenque	1
Estado de México	1
Naucalpan	1
Guanajuato	2
León	1
Pénjamo	1
Guerrero	2
Acapulco de Juárez	1
Chilpancingo de los Bravo	1
Jalisco	152
Chapala	1
El Salto	1
Guadalajara	5
Ixtlahuacán de los Membrillos	2
Tala	1
Tlajomulco de Zúñiga	106
Tlaquepaque	16
Tonalá	6
Zapopan	14
Michoacán	1
Uruapan	1
Nayarit	2
Acaponeta	1
Tepic	1
Licenciatura en Nutrición	108
Jalisco	105
Guadalajara	6
Tlajomulco de Zúñiga	84
Tlaquepaque	9
Tonalá	2
Zapopan	4

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Michoacán	2
Marcos Castellanos	1
Vista Hermosa	1
Zacatecas	1
Juchipila	1
Licenciatura en Terapia Física	250
Jalisco	248
Acatlán de Juárez	1
Ahualulco de Mercado	1
Ameca	1
Atotonilco el Alto	2
Atoyac	1
Autlán de Navarro	3
Chapala	4
Cuautitlán	1
El Salto	2
Guadalajara	32
Ixtlahuacán del Río	1
Jocotepec	1
Juanacatlán	1
Ocotlán	1
Puerto Vallarta	1
San Martín Hidalgo	1
Sayula	2
Tala	2
Tizapán el Alto	1
Tlajomulco de Zúñiga	135
Tlaquepaque	25
Tonalá	4
Tuxcueca	1
Zapopan	24
Michoacán	1
Cojumatlán de Régules	1

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Zacatecas	1
Mezquital del Oro	1
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	777
Aguascalientes	4
Aguascalientes	3
San Francisco de los Romo	1
Baja California	3
Ensenada	1
Tijuana	2
Baja California Sur	4
La Paz	2
Los Cabos	2
Campeche	1
Carmen	1
Chiapas	7
Comitán de Domínguez	3
Palenque	2
Teopisca	1
Tuxtla Gutiérrez	1
Chihuahua	2
Delicias	1
Meoqui	1
Colima	5
Colima	1
Manzanillo	1
Villa de Álvarez	3
Ciudad de México	2
Benito Juárez	1
Coyoacán	1
Estado De México	8
Atacomulco	1
Nicolás Romero	1
San Felipe del Progreso	1

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
San Simón de Guerrero	1
Tejupilco	1
Tianguistenco	1
Toluca	2
Guanajuato	34
Abasolo	1
Acámbaro	1
Apaseo el Alto	1
Celaya	2
Guanajuato	6
Irapuato	6
León	12
Moroleón	1
Pénjamo	1
Romita	1
Salamanca	1
San Francisco del Rincón	1
Guerrero	4
Acapulco de Juárez	2
Chilapa de Álvarez	1
San Marcos	1
Hidalgo	3
Cardonal	1
Tula de Allende	1
Tulancingo de Bravo	1
Jalisco	631
Acatlán de Juárez	5
Ahualulco de Mercado	1
Amacueca	1
Ameca	1
Arandas	1
Arenal	2
Atemajac de Brizuela	1

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Atotonilco el Alto	2
Autlán de Navarro	3
Ayotlán	1
Chapala	3
Cihuatlán	2
Colotlán	2
Degollado	1
El Salto	12
Gómez Farías	1
Guadalajara	90
Hostotipaquillo	1
Huejuquilla el Alto	1
Ixtlahuacán de los Membrillos	5
Jesús María	1
Jocotepec	2
Juanacatlán	3
La Barca	2
Lagos de Moreno	3
Magdalena	1
Ocotlán	1
Poncitlán	4
Puerto Vallarta	2
San Juan de los Lagos	1
Sayula	4
Tala	4
Tecolotlán	3
Tequila	1
Tizapán el Alto	1
Tlajomulco De Zúñiga	307
Tlaquepaque	64
Tonalá	22
Tuxcueca	1
Tuxpan	3

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Valle de Guadalupe	1
Zacoalco de Torres	1
Zapopan	59
Zapotlán del Rey	1
Zapotlán el Grande	2
Zapotlanejo	1
Michoacán	26
Apatzingán	1
Chilchota	1
Ecuandureo	1
Jacona	1
Jiquilpan	3
La Piedad	1
Lagunillas	1
Lázaro Cárdenas	1
Los Reyes	2
Morelia	1
Nahuatzen	1
Pajacuarán	2
Paracho	1
Sahuayo	1
Salvador Escalante	1
Tarímbaro	1
Tepalcatepec	2
Uruapan	1
Zamora	3
Nayarit	12
Compostela	1
Tepic	8
Tuxpan	1
Xalisco	2
Oaxaca	5
El Barrio de la Soledad	1

Tabla 13. Lugar de procedencia de aspirantes, 2021B/2021Z.	
Carrera, estado y municipio	Total
Heroica Ciudad de Tlaxiaco	1
Huajuapán de León	2
Villa de Zaachila	1
Puebla	3
Izúcar de Matamoros	1
Puebla	1
Xicotepec	1
Querétaro	2
San Juan del Río	2
San Luis Potosí	5
San Luis Potosí	4
Soledad de Graciano Sánchez	1
Sinaloa	3
Ahome	1
Mazatlán	1
Salvador Alvarado	1
Sonora	3
Cajeme	2
Hermosillo	1
Tamaulipas	1
Reynosa	1
Tlaxcala	2
Ixtacuixtla de Matamoros	1
Tlaxcala	1
Veracruz	5
Coatzacoalcos	1
Córdoba	1
Espinal	1
José Azueta	1
Xalapa	1
Zacatecas	2

Carrera, estado y municipio	Total
Fresnillo	1
Moyahua de Estrada	1
Extranjero	1
Ecuador	1
Quito	1
Total	2150

Planta académica

El total de profesores con los que da inicio a sus actividades de docencia la sede Tlajomulco en el calendario 2020Z es de 23 docentes, mismos que, en su mayoría, provinieron de la UPZMG. Para el calendario 2021X, la planta académica incrementó a 25 profesores, mientras que para el calendario 2021Y se mantuvo el mismo número de docentes. La distribución por género de la planta académica de los calendarios 2020Z, 2021X y 2021Y se muestra en el gráfico 5.

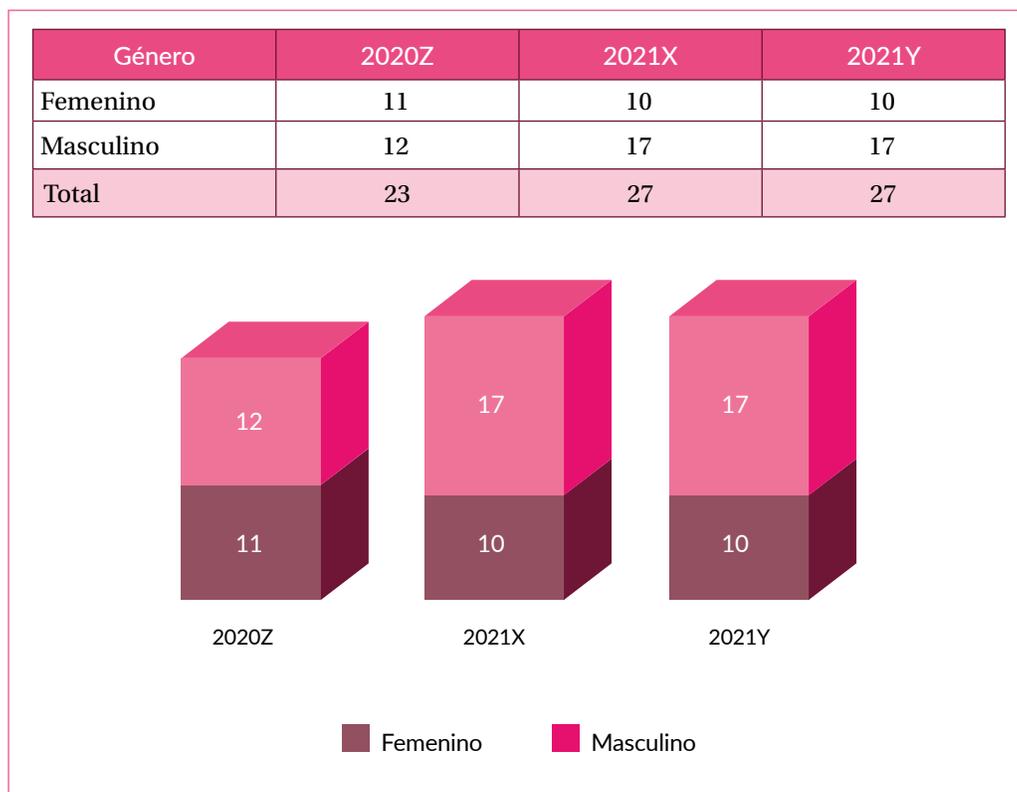


Gráfico 5. Planta académica por género, calendario escolar 2020-2021.

En los tres calendarios, la planta académica consistió exclusivamente de profesores de asignatura. Las categorías y su evolución se ven reflejadas en la tabla 14.

Tabla 14. Planta académica por categoría, ciclo escolar 2020-2021.

Categoría	2020Z		2021X		2021Y	
	Total profesores	Sexo	Total profesores	Sexo	Total profesores	Sexo
Asignatura 'A'	3	Hombre	3	Hombre	3	Hombre
	4	Mujer	4	Mujer	4	Mujer
Asignatura 'B'	9	Hombre	12	Hombre	12	Hombre
	7	Mujer	6	Mujer	6	Mujer
PTC (Por tiempo determinado)	0	Hombre	2	Hombre	2	Hombre
	0	Mujer	0	Mujer	0	Mujer
Total	23		27		27	

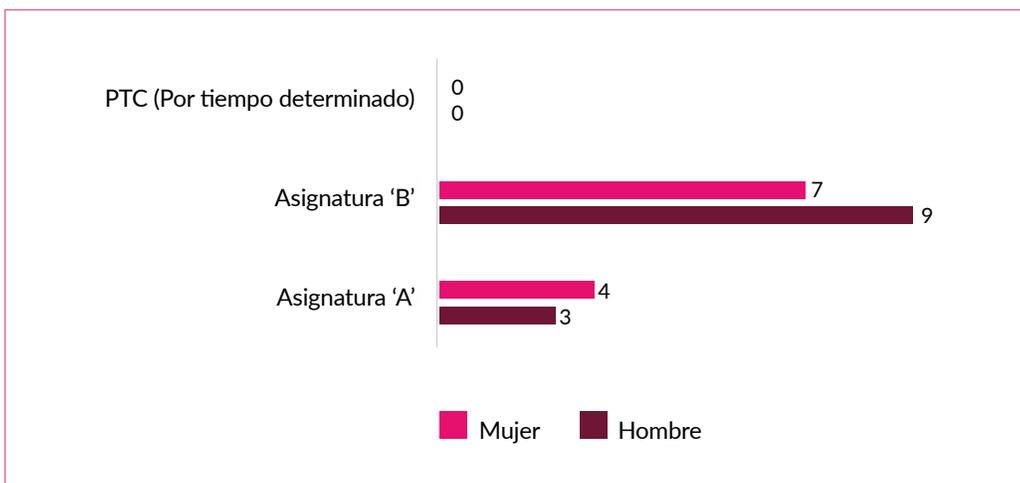


Gráfico 6. Ciclo 2020Z.

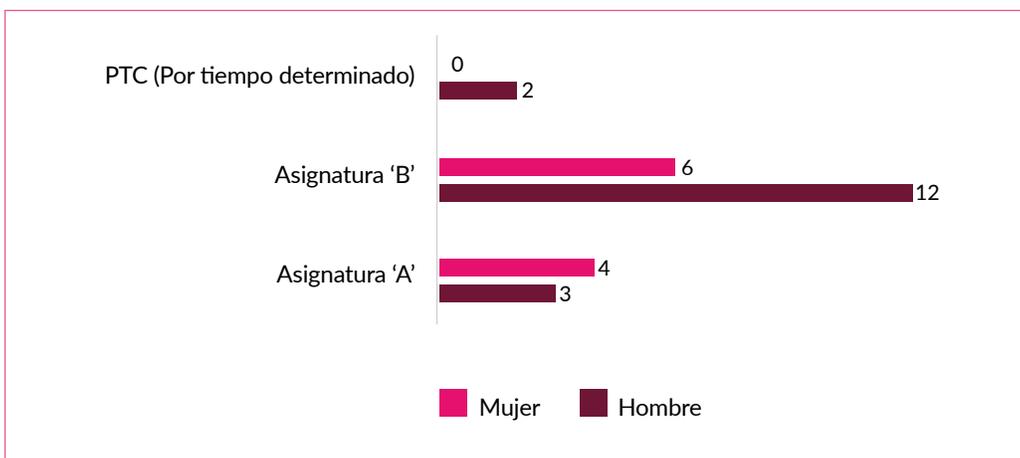


Gráfico 7. Ciclo 2021X.

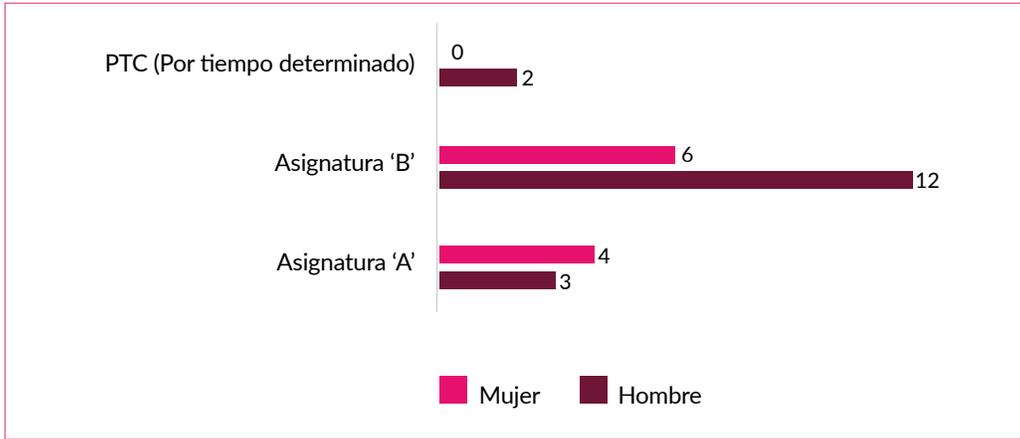


Gráfico 8. Ciclo 2021Y.

Finalmente, en la tabla 15 se presenta la planta académica por nivel de escolaridad.

Tabla 15. Planta académica por escolaridad, ciclo escolar 2020-2021.

Escolaridad	2020Z		2021X		2021Y	
	Total profesores	Sexo	Total profesores	Sexo	Total profesores	Sexo
Licenciatura	1	Hombre	1	Hombre	1	Hombre
	2	Mujer	2	Mujer	2	Mujer
Maestría	10	Hombre	14	Hombre	14	Hombre
	7	Mujer	7	Mujer	7	Mujer
Doctorado	1	Hombre	2	Hombre	2	Hombre
	2	Mujer	1	Mujer	1	Mujer
Total	23		27		27	

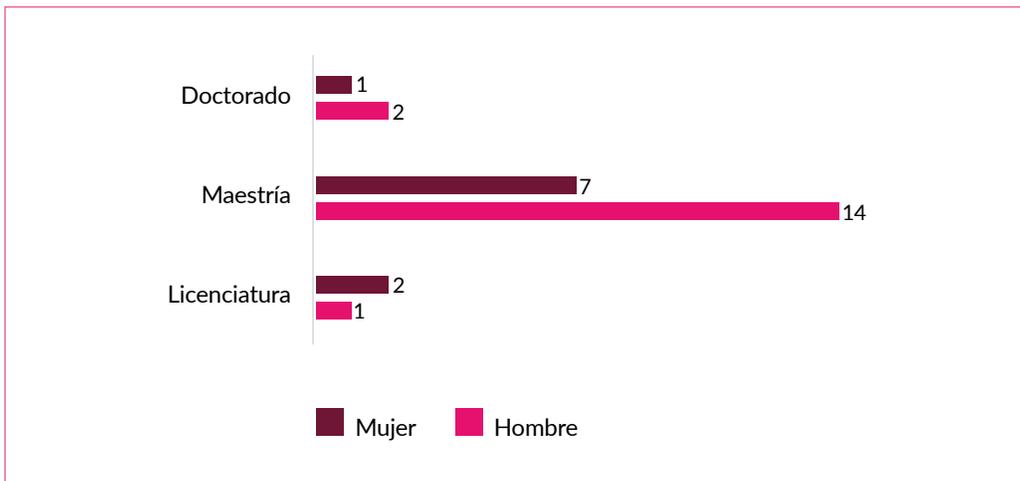


Gráfico 9. Ciclo 2021X.

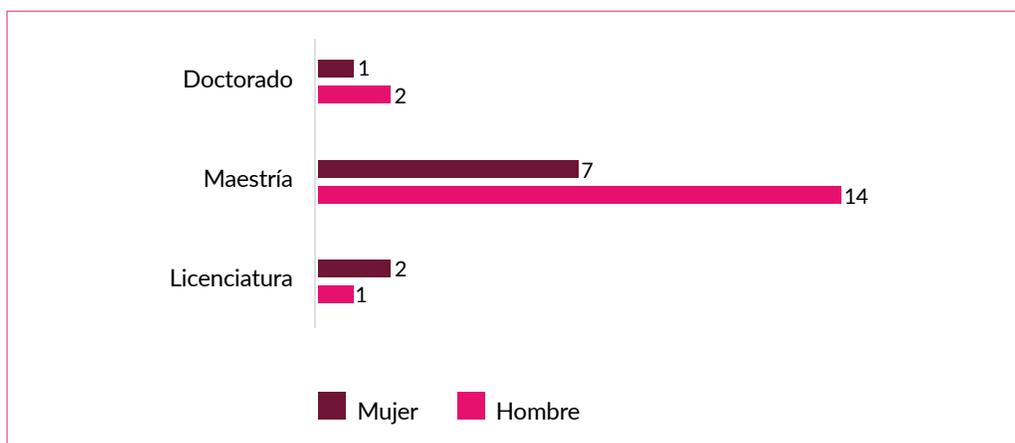


Gráfico 10. Ciclo 2021Y.

2.2 Formación integral y global

Modelo Educativo CUTlajomulco

Modelo Educativo Híbrido

El dictamen de creación del CUTlajomulco le confiere al Centro Universitario la calidad de centro universitario multitemático, transdisciplinario, con programas educativos innovadores e investigación de frontera de punta con impacto social. Para ello, el Centro Universitario ha adoptado un modelo educativo híbrido, con uso intensivo de las TIC tanto en sus procesos académicos como administrativos.

Las TIC han sido un elemento básico en la educación superior para continuar con los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación durante la pandemia por covid-19. Las instituciones educativas han tenido que reforzar su infraestructura física en cuestión de tecnologías, y de igual forma la comunidad universitaria ha tenido que desarrollar nuevas habilidades, particularmente en el uso de las TIC como una herramienta que permitió la continuidad de las actividades académicas aun en los tiempos más apremiantes de la emergencia sanitaria.

Así pues, el CUTlajomulco nace con un Modelo Educativo Híbrido que, más allá de transitar hacia la virtualidad, concibe sus funciones en un espacio físico y en línea, haciendo uso de las herramientas digitales y tecnológicas gestionadas por la institución. El calendario escolar 2020-2021, primer año del CUTlajomulco, se lleva a cabo en dicho modelo, con 3 pautas iniciales en su construcción.

Primera, en la UdeG se implementan una serie de herramientas tecnológicas, entre ellas las aplicaciones de productividad de Google G Suite for Education, como parte de los servicios tecnológicos institucionales para profesores y alumnos. G Suite ha sido una herramienta para proveer a la comunidad universitaria de aplicaciones basadas en web, enfocadas en fomentar y mejorar un trabajo con-

tinuo y colaborativo. A través de dichas aplicaciones, los estudiantes y profesores han podido tener un correo institucional con el servicio de correo electrónico de Google. Además, se ha podido acceder a herramientas como formularios Google, Drive, Hangouts, Documentos, Hojas de Cálculo, Presentaciones, Calendario, Meet y Google Classroom. Actualmente, 100% de los profesores utiliza Classroom como gestor que permite a los alumnos y profesores tener los contenidos de las clases en línea, los programas de las unidades de aprendizaje, tener sesiones por Meet y organizar la entrega de tareas y exámenes.

Para profundizar su conocimiento en las herramientas que provee el Google G Suite, 8 profesores tomaron el curso de capacitación para Profesores de Educación Superior en Herramientas de Google para la Educación. Esto es, 34% de los docentes participaron en esta capacitación. Otro tipo de herramientas tecnológicas usadas frecuentemente por la planta académica para la docencia son: Edmodo, Moodle, Statgraphics, WhatsApp, YouTube y Zoom.

La segunda pauta de la implementación del Modelo Educativo Híbrido fue la capacitación a la planta docente en el uso de las tecnologías para la docencia y el aprendizaje. El primer paso fue el Curso-Taller de Diseño Instruccional, impartido por el Sistema de Universidad Virtual. Dicho curso se llevó a cabo en dos etapas: del 7 de septiembre al 5 de octubre del 2020, y el segundo del 8 de febrero al 12 de marzo de 2021. El curso consistió en desarrollar la habilidad en los profesores para diseñar e instrumentar cursos para modalidades virtuales y mixtas, que respondan a las necesidades formativas previamente determinadas y que estén sustentados de forma coherente en principios educativos declarados. Un total de 24 profesores de asignatura del CUTlajomulco tomaron dichos cursos. Es decir, 92% de los profesores asistieron a dicho curso-taller.

Además, la Arizona State University también impartió un curso de capacitación a la planta docente del CUTlajomulco, a través de la CGAI. El curso, denominado La Era del Aprendizaje Activo, se llevó a cabo del 4 de junio al 16 de julio de 2020. El curso tuvo como objetivo sensibilizar a los profesores sobre el avance de las nuevas metodologías de aprendizaje y aparición de nuevas tecnologías en la educación. A este curso se sumaron 12 profesores, que representa 44% de la planta académica del Centro.

Al mismo tiempo, 5 maestros recibieron otros cursos de capacitación para enfrentar los retos de la virtualidad en los procesos de enseñanza. Los cursos tomados por los profesores fueron:

- Challenges of a New Teaching (Universidad Tecnológica Bilingüe Internacional de Puebla)
- Tecnología e Innovación Educativa (Sistema Tecnológico de Jalisco)
- Universal Robots (UR10)
- Capacitación para Certificación TKT (Teachlead)
- Herramientas para cursos a distancia (Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción)
- Tecnología e Innovación Educativa (Jaltec)

Especial mención tiene el uso de las tecnologías en el Programa Focus en su apartado de inglés. El total (100%) de las profesoras que imparten las asignaturas de inglés curricular usan herramientas digitales, en particular de la plataforma MyELT, de la cual recibieron capacitación por parte del programa FLIP.

La tercera pauta ha sido el fortalecimiento de la infraestructura física en función del Modelo Educativo Híbrido, tanto en sus procesos administrativos como académicos. En este sentido, se impulsó el desarrollo de la red de datos, logrando la conectividad del edificio de Rectoría y la ciberterraza en la explanada del edificio, para uso de maestros y alumnos. Se habilitaron también todos los espacios internos, con nodos de acceso a través de un enlace de microondas que se conecta directamente al Edificio Cultural y Administrativo, en conjunto con la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT).

Además de la instalación de la Ciberterraza, el Programa Prioridades, de la Rectoría General dotó al Centro Universitario con un aula digital, la cual cuenta con 15 computadoras portátiles, impresora, tres proyectores, tres bocinas portátiles, mobiliario para trabajo colaborativo (tipo *coworking*) y acceso a WiFi, con lo que se podrá otorgar servicio a la comunidad universitaria. Además, el programa estratégico Quédate en Casa, también de la Rectoría General, dio al Centro Universitario 20 computadoras portátiles y 30 *sim card* (chips) de acceso a internet, mismos que han sido prestados a los estudiantes y maestros del Centro.



Foto 7. Aula Digital.

Además, con apoyo del Programa de Conectividad Inalámbrica en los Planteles de la Red, se habilitó el edificio de aulas denominado UD2, antes perteneciente

a la UPZMG, como una de las acciones que permiten el regreso gradual a las aulas. Se inició el proyecto de conectividad de los edificios de aulas UD2, Terapia Física, Control Escolar y el Centro de Emprendimiento e Innovación Impulsa para facilitar la transmisión de clases virtuales, consolidando así el Modelo Educativo Híbrido.

El CUTlajomulco, comprometido con el Modelo Educativo Híbrido, ha iniciado un estudio con diversos proveedores de servicios educativos. La finalidad es que las TIC se conviertan en más que herramientas tecnológicas, haciendo de ellas un conducto por el cual lograr la flexibilidad, la transdisciplinariedad, la innovación curricular y pedagógica que da su identidad a nuestro Centro Universitario.

Modelo de Educación Dual

El Modelo de Educación Dual es parte fundamental del Centro Universitario. Concebido desde el diseño de la propuesta académica del CUTlajomulco, el Modelo de Educación Dual tiene sus orígenes en los seis programas educativos de la UPZMG y que fueron adoptados por el Centro. El Modelo parte de una adaptación nacional del modelo de Alemania, que pone en el centro del aprendizaje un proyecto que se desarrolla en el aula, sin dejar las clases magistrales, las cuales se adaptan al tema del proyecto. La idea central del modelo es integrar las materias en una problemática real, aplicando los conocimientos de cada unidad de aprendizaje en el proyecto.

El Modelo de Educación Dual que plantea el CUTlajomulco involucra una vinculación con el sector productivo, que presenta una problemática a resolver a través del proyecto. Se plantea así el trabajo colaborativo entre empresas y universidad, en el que se pretende ampliar la experiencia mediante la investigación de manera que el alumno desarrolla diferentes habilidades y capacidades que en el aula no logra obtener.

El objetivo del modelo es integrar los conocimientos, habilidades, valores, herramientas y competencias que ha adquirido el estudiante a través de un proyecto que cubre diferentes aspectos académicos y profesionales, el cual es presentado en los últimos ciclos de formación. Las áreas en las que CUTlajomulco tiene mayor impacto, de acuerdo a la infraestructura, economía y modelo de negocios del corredor industrial de Tlajomulco, son las siguientes:

1. Salud-Farmacéutica
2. Agropecuaria
3. Maderas
4. Joyería
5. Automotriz
6. Metal Mecánico
7. Mercantil
8. Textil
9. Calzado
10. Minera.

En el periodo 2020-20201 se ha trabajado en la adaptación del modelo al CUTlajomulco. Se instauró la Mesa del Modelo de Educación Dual, conformada con profesores del CUTlajomulco —algunos de los cuales brindaron la experticia de la UPZMG—, la rectora, los secretarios académico y administrativo, la Coordinación de Extensión y la Secretaría Técnica, que instauraron los primeros trabajos del modelo. A esta reunión siguieron los trabajos con el CUCEA y el CUCS, centros universitarios que se han sumado a la propuesta del modelo y con quienes se ha trabajado la implementación del mismo en las licenciaturas en Administración y Negocios Internacionales (CUCEA), y Terapia Física (CUCS). Además, de manera interna, se ha trabajado en el desarrollo de los manuales y formatos, así como en iniciar la vinculación con el sector productivo a través de convenios de colaboración. Para esta última actividad hemos contado con la asesoría de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV).



Fotos 8 y 9. Instalación de la Mesa del Modelo de Educación Dual.

La segunda fase consiste en la elaboración del documento Proyecto de Modelo Dual, y la tercera fase involucra el acercamiento de quienes participan en el modelo con la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología y el sector productivo para instalar el Comité Intersectorial del Modelo de Educación Dual de la Universidad de Guadalajara.

El CUTlajomulco concibe el Modelo de Educación Dual en las carreras tradicionales de la UdeG como una de las tres salidas de las prácticas profesionales, seleccionando a alumnos y proyectos para que se activen en la metodología del modelo y así conformando grupos transdisciplinarios que se beneficien del mismo. Además, el Modelo de Educación Dual forma parte fundamental del recién creado Centro de Emprendimiento e Innovación Impulsa, con el que los estudiantes podrán crear soluciones para el sector productivo, entrando en un modelo de triple o cuádruple hélice, beneficiándose no solo del Modelo de Educación Dual, sino que de una manera innovadora dando seguimiento a los proyectos que puedan ser sujetos de emprendimiento e innovación.

Modelo educativo integral y humanista, en contexto de pandemia por covid-19

El modelo educativo de CUTlajomulco es también integral y humanista. Esta característica del modelo educativo se ve concretado en los seis programas educativos, ya que en ellos se incluye una rama de desarrollo humano que es transversal. La tabla 16 muestra las materias que se ofertaron en los calendarios 2020Z, 2021X y 2021Y concernientes al área de conocimiento de ciencias sociales y humanidades. De esta forma, se han incluido las ciencias sociales a la formación de los estudiantes desde el currículo.

Carreras	2020Z	2021X	2021Y
Ingeniería Civil	Valores del ser	Inteligencia emocional	Desarrollo interpersonal
Ingeniería en Biotecnología	Comunicación oral y escrita	Desarrollo humano y valores	Inteligencia emocional y manejo de conflictos
Ingeniería en Diseño Industrial	Valores del ser	Inteligencia emocional	Desarrollo interpersonal
Ingeniería Mecatrónica	Desarrollo humano y valores	Inteligencia emocional y manejo de conflictos	Habilidades cognitivas y creatividad
Administración y Gestión Empresarial	Desarrollo humano y valores	Inteligencia emocional y manejo de conflictos	Habilidades cognitivas y creatividad
Terapia Física	Valores del ser	Inteligencia emocional	Desarrollo interpersonal

Fuera de las aulas se impartirán cursos para desarrollar habilidades conductuales o no cognitivas entre los estudiantes y, en general, nuestra comunidad universitaria. Este es uno de los pilares del Programa Focus: habilidades blandas y multiculturalidad, en el que se concreta la visión de que los estudiantes y egresados del CUTlajomulco sean socialmente responsables, agentes de cambio social, que transformen realidades en los ámbitos sociales, laborales y culturales.

La pandemia por covid-19 obligó a los centros educativos a ofrecer de manera emergente y masiva enseñanza remota y aprendizaje a distancia para garantizar el derecho a la educación en todos los niveles educativos; por lo que escuelas, docentes, estudiantes y familias en general, se obligaron por las circunstancias de la emergencia sanitaria, a utilizar las tecnologías, no solo con fines de comunicación o como repositorios de información, sino como herramientas y mediadores para la enseñanza y el aprendizaje.

En este contexto nace el CUTlajomulco, que ha sido concebido, entre otras características, bajo un modelo de educación híbrida que nos permita ofrecer un servicio de calidad, inclusión y flexibilidad, al alternar educación presencial con educación a distancia mediada por la tecnología, donde el aprendizaje sea una actividad permanente para todas y todos, y haya reconocimiento y atención de las necesidades y características de los estudiantes, a partir de experiencias desafiantes, atractivas y relevantes para desempeñarse en la nueva normalidad de la sociedad globalizada del siglo XXI.

En este sentido, el CUTlajomulco está trabajando en torno a los cuatro pilares de la educación híbrida planteados por el BID y en consolidar con ellos este modelo educativo, no solo como una respuesta a la emergencia sanitaria, sino como una forma de vivir la educación en la era de la transformación digital:

- Fortalecer la formación docente para el desarrollo de nuevas pedagogías orientadas a la implementación de estrategias para el aprendizaje activo mediados por la tecnología como proyectos multidisciplinarios, aprendizaje profundo o aprendizaje basado en problemas; así mismo la formación docente para el desarrollo de habilidades transversales y socioemocionales en los estudiantes y el profesorado como parte de su trayecto formativo profesional.
- Garantizar el equipamiento y la conectividad para generar espacios creativos y de colaboración dentro del centro, así como establecer mecanismos para reducir asimetrías tecnológicas y digitales en los contextos sociofamiliares a los que pertenecen los estudiantes.
- Optimizar las experiencias de aprendizaje trabajando desde los colegiados docentes, aquellos contenidos y actividades que deberán desarrollarse en los ambientes de aprendizaje presencial y remoto.
- Dar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes en su desempeño tanto presencial como remoto, de tal forma que se puedan realizar intervenciones oportunas para evitar la deserción y el abandono escolar.¹

1 Elena Arias Ortiz *et al.* *De la educación a distancia a la híbrida. 4 elementos clave para hacerla realidad.* Hablemos de Política Educativa. América Latina y el Caribe,

Bajo la guía de la Rectoría General y del plan aprobado por el Consejo de Rectores, el CUTlajomulco inició el regreso a clases presenciales para materias prácticas. El 15 de junio comenzó el regreso paulatino, ordenado y voluntario, privilegiando a las unidades de aprendizaje que requieren prácticas en laboratorios y clínica escuela, así como regularización académica de estudiantes con rezago.

Se llevaron a cabo sesiones con los profesores, de tal manera que la comunidad universitaria se viera involucrada en el proceso. El regreso escalonado consiste en dos fases, en la primera se incorporaron por bloques las carreras que tienen componentes de prácticas y uso de clínica, laboratorios y talleres. En la segunda fase se incorporará la licenciatura en Administración y Gestión Empresarial, con la que únicamente se tendrán actividades de cierre. Para ello, se habilitaron aulas, talleres, laboratorios y cubículos para que los profesores puedan impartir sus clases virtuales desde el campus. La clave del éxito de este regreso han sido los cursos que se han impartido a profesores. Así, se ha hecho uso del aula invertida y sesiones sincrónicas y asincrónicas, asegurando que los alumnos cuenten con la calidad educativa y el cuidado de sanidad necesarios para proteger su salud.



Foto 10. Sesión con profesores para el regreso escalonado a clases.

núm. 2. División de Educación Sector Social, BID, 2020. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-2-De-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida-4-elementos-clave-para-hacerla-realidad.pdf>

También se realizó un protocolo de sanitización de espacios, bajo el cual se instaló un filtro sanitario al ingreso del Centro. También se desinfectaron aulas, espacios para la docencia y sanitarios. De igual forma se colocó la señalización que informa sobre las medidas sanitarias para prevenir los contagios por covid-19, y en los espacios abiertos se instalaron contenedores especiales para desechar cubrebocas.



Foto 11. Alumnos del CUTlajomulco, primer día de clases presenciales 2021.

Programa Focus: Lenguas Extranjeras y Multiculturalidad

El Programa Focus: Lenguas Extranjeras y Multiculturalidad fue creado desde los inicios del CUTlajomulco. Tiene por objetivo impulsar las habilidades lingüísticas, de multiculturalidad y blandas entre la comunidad universitaria del Centro. Para ello, el programa se divide en tres apartados, cada uno con la visión de fomentar en los estudiantes el dominio de herramientas que les servirán en su actividad y desarrollo profesionales y personales, dando así forma a la educación para la vida.

La primera etapa del Programa Focus se ha centrado en las lenguas extranjeras, inició con el idioma inglés. A continuación, se describen los avances que el programa ha tenido desde su creación en octubre de 2020.

Focus Lenguas Extranjeras - Inglés

Se tuvieron 12 reuniones de trabajo con el grupo académico de inglés, y 10 reuniones conjuntas con el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras FLIP para la creación del Programa Focus. Focus Lenguas Extranjeras en su apartado Inglés cuenta con cuatro estrategias, las cuales se detallan a continuación.

Focus – Inglés curricular

Se revisaron los contenidos de los nueve programas de las unidades de aprendizaje de Inglés de cada uno de los seis programas educativos en modalidad cuatrimestral. De esta manera, se identificó que 100% de los estudiantes regulares activos del CUTlajomulco se encuentran inscritos en el programa de Focus de Inglés curricular.

En conjunto con FLIP, se determinó la pertinencia de continuar con dichos programas, y se inició un pilotaje del libro de inglés *World Link 2* de National Geographic para utilizarlo como material de apoyo de las unidades de aprendizaje Inglés I, Inglés II e Inglés III. Este libro cuenta con la plataforma MyELT, con la que los estudiantes pueden hacer ejercicios, por lo que resulta ideal para aplicar el Modelo de Educación Híbrido en la enseñanza de ese idioma. Se está haciendo un diagnóstico entre profesores y alumnos del libro seleccionado, evaluando su pertinencia para continuar con dicho material.

Focus – Jobs

En el periodo que se informa, se realizó un estudio de los 14 programas educativos activos en ambas modalidades (cuatrimestral y semestral) que se imparten en el CUTlajomulco en los calendarios 2021X y 2021B, identificando las carreras que tienen metas lingüísticas como parte de los requisitos de egreso. A partir de ello, se identificó que las carreras de Ingeniería Biomédica, Ingeniería Civil (semestral), Ingeniería Mecatrónica (semestral), Enfermería, Médico Cirujano y Partero, y Nutrición tienen metas lingüísticas que cubrir, pero no cuentan con inglés como unidad de aprendizaje. Por ello, el CUTlajomulco participó en la convocatoria de la Unidad de Lenguas de la CGAI para participar en el Programa Jobs. Para el CUTlajomulco dicho programa es una estrategia del Programa Focus, donde los estudiantes podrán aprender el inglés y cumplir con la meta lingüística de su programa educativo. La tabla 17 contiene las metas lingüísticas y la estrategia determinadas para el Programa Focus: Lenguas Extranjeras.

Carrera	Modalidad	Meta lingüística	Estrategia Focus
Ingeniería Civil	Cuatrimestral	N/A	Inglés curricular I-IX
Ingeniería en Biotecnología	Cuatrimestral	B2	Inglés curricular I-IX

Tabla 17. Metas lingüísticas por programa educativo			
Carrera	Modalidad	Meta lingüística	Estrategia Focus
Ingeniería en Diseño Industrial	Cuatrimestral	N/A	Inglés curricular I-IX
Ingeniería Mecatrónica	Cuatrimestral	B2	Inglés curricular I-IX
Administración y Gestión Empresarial	Cuatrimestral	B2	Inglés curricular I-IX
Terapia Física	Cuatrimestral	N/A	Inglés curricular I-IX
Ingeniería Biomédica	Semestral	A2	Jobs
Ingeniería Civil	Semestral	B1	Jobs
Ingeniería Mecatrónica	Semestral	B1	Jobs
Administración	Semestral	B1	Inglés curricular I-IV
Enfermería	Semestral	B1	Jobs
Médico Cirujano y Partero	Semestral	B1	Jobs
Negocios Internacionales	Semestral	B1	Inglés curricular I-IV
Nutrición	Semestral	B1	Jobs

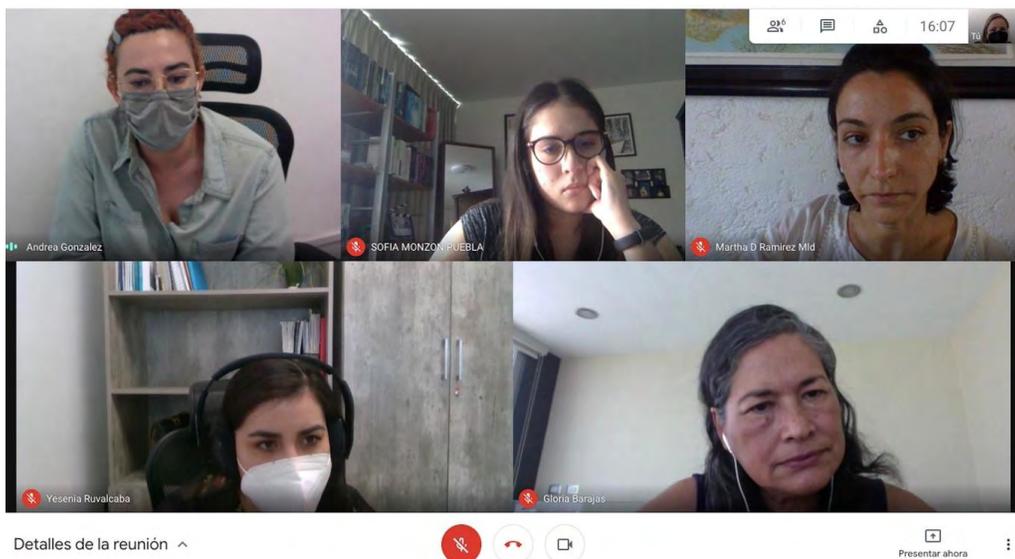


Foto 12. Sesión de trabajo Focus Jobs.

Focus - Club de Conversación de Inglés

Como parte de las estrategias para promover el aprendizaje del idioma inglés y las actividades multiculturales y de internacionalización entre los estudiantes, se abrió, a manera de pilotaje, el Club de Conversación de Inglés. Se inició con dos grupos, martes y sábados, en los cuales participan un total de 15 estudiantes de

todos los programas educativos. Los estudiantes que quedaron calificados en nivel B2 del examen de diagnóstico fungen como los líderes de grupo, son ellos mismos los organizadores de las sesiones. Esta es la primera estrategia de las muchas actividades extracurriculares dentro del Programa Focus.



Foto 13. Club de Conversación de Inglés.

Focus – Diagnósticos y certificaciones

En colaboración con FLIP, en diciembre de 2020 se realizó un examen de diagnóstico de inglés a los 504 estudiantes de los seis programas educativos, es decir, 100% de la población estudiantil. Dicho diagnóstico tuvo como finalidad identificar a los alumnos que tienen un nivel más alto de inglés. Se detectó que 213 estudiantes contaban con nivel B1, mientras que 62 contaban con nivel B2. El gráfico 11 da cuenta de los resultados del diagnóstico aplicado, por programa educativo.

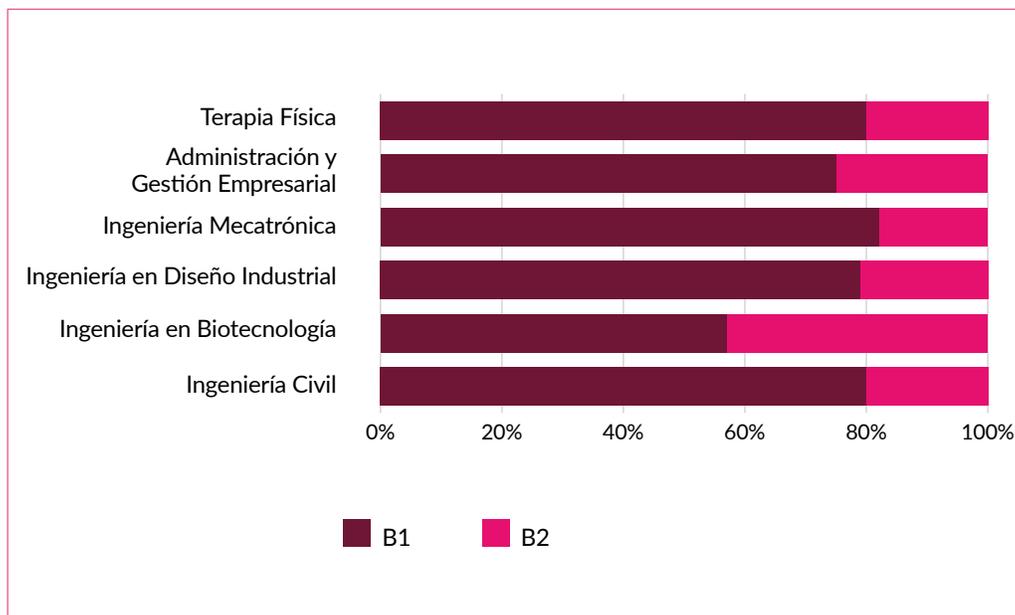


Gráfico 11. Resultados del diagnóstico de inglés por programa educativo, 2020.

También se aplicó el examen de diagnóstico a 11 profesores de la planta académica del CUTlajomulco, resultando que 45% cuenta con nivel B1, y 55% cuenta con nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Finalmente, en conjunto con FLIP, la Secretaría Académica certificó a las cuatro profesoras que imparten las materias de inglés en todos los programas educativos, con nivel C1/C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Programa de Tutorías

Durante el 2020 y los primeros meses del 2021, se diseñó el primer pilotaje del Programa de Tutorías del CUTlajomulco. Se inició con un diagnóstico de profesores que cuentan con capacitaciones para ser tutores, y de las temáticas que podrían implementar para la tutoría grupal. El diagnóstico arrojó que 14 profesores se encuentran en posibilidad de dar tutorías a los estudiantes, ya sea de manera grupal o individual. Así inició la primera etapa, en la que se asignaron tutores a los 13 grupos de los seis programas educativos, cubriendo 100% de la población estudiantil. El programa de tutorías arrancó con una primera sesión de tutoría grupal en mayo de 2021, la meta es cumplir con tres tutorías grupales de inicio antes de finalizar el calendario 2021X.

El Programa de Tutorías del CUTlajomulco inició con una exploración de las condiciones y la disponibilidad de todos los profesores adscritos, para llevar a cabo las sesiones necesarias tanto grupales como individuales, lo que permitió contar con información para considerarlos y realizar las asignaciones a los grupos. De manera paralela se llevaron a cabo siete reuniones informativas virtuales, a las que

se convocó a la totalidad de los trece grupos de las seis carreras que se imparten en este Centro, de tal manera que se les proporcionó información del programa y se atendieron dudas para que se sintieran en libertad de realizar las solicitudes de tutorías individuales de manera voluntaria y que los concejales hicieran llegar sus propuestas de tutor a la Coordinación de Extensión. Con la exploración realizada se concretó la asignación de tutores, la calendarización de las entregas, mediante correos electrónicos enviados a los concejales y tutores con la finalidad de iniciar el programa. A la fecha la totalidad de los grupos ha realizado al menos una sesión y las tutorías individuales están en proceso.

El Plan de Acción Tutorial del CUTlajomulco se encuentra en elaboración, para ello se cuenta con el apoyo de la CGAI, con quienes se tuvo una reunión virtual de asesoría para diseñarlo. De igual forma, se participó en la convocatoria del PROInnova de la CGAI, se solicitaron recursos a dicha instancia para realizar talleres de capacitación en materia de tutorías dirigidos a la planta académica.

Acciones de formación integral

El CUTlajomulco se encuentra comprometido con la formación integral de los alumnos. De acuerdo a su lema: “Educación para la vida”, el CUTlajomulco tiene como meta no solamente formar a los profesionistas del futuro, sino que también formar a sus estudiantes con un sentido de responsabilidad social, ética, compromiso con el cuidado del medio ambiente, respeto a la diversidad cultural, por el desarrollo sustentable y con un sentido de pertenencia hacia la comunidad. Por ello, hemos puesto como meta en todos los programas educativos actuales que los estudiantes cumplan con 60 horas de formación integral, a cubrir durante seis cuatrimestres. Es decir, que cubran 10 horas por cuatrimestre en actividades culturales, artísticas, deportivas, de sustentabilidad o cuidado del medio ambiente, entre otras.

La primera acción que denota el compromiso de los estudiantes con su comunidad, que forma parte de las acciones de formación integral, y que acerca al estudiante con su comunidad, fue la participación en las jornadas de vacunación, llevadas a cabo del 13 al 16 de abril y del 11 al 13 de mayo del 2021. En la primera jornada participaron 39 estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería en Diseño Industrial, Administración y Gestión Empresarial, Terapia Física, mientras que en la segunda jornada participaron 42 estudiantes de todas las carreras del Centro Universitario.

Se realizó un sondeo entre la comunidad universitaria del CUTlajomulco para explorar la apertura de los talleres de difusión cultural, artísticas, deportivas y de habilidades blandas. Como resultado, algunos talleres de formación integral fueron sugeridos por nuestros estudiantes, como son:

- Braille
- Lenguaje de señas mexicanas

- Protección civil
- Danza folclórica
- Primeros auxilios
- Yoga
- Tanatología
- Baile
- Fútbol
- Fotografía
- Expresión teatral
- Liderazgo y política
- Apoyos sociales a la comunidad frágil
- Rugby
- Observación estelar
- Ritual de petición de lluvia y fertilidad de la tierra

Estudios de preferencias de los estudiantes

Se realizó un estudio de pertinencia para la creación del CUTlajomulco, en el que se encuestaron a los estudiantes del SEMS. Los resultados en los programas educativos con que se inauguró el campus y los que se integraron en el 2021. Se contabilizaron 51,951 encuestas efectivas que llevó a cabo con la participación de la Coordinación Ejecutiva de este centro. Además, a partir del análisis de los resultados se obtuvieron datos importantes para diseñar el modelo educativo del CUTlajomulco.

2.3 Cobertura incluyente y con calidad

Préstamo de equipo de cómputo y de chips

A inicios del calendario 2020Z se realizó una encuesta en colaboración con los profesores para detectar a los estudiantes que tuvieran mayor necesidad de apoyo en relación con las tecnologías. Se tuvieron 58 solicitudes de equipo de cómputo, y a través de un estudio socioeconómico y una encuesta se seleccionó a los estudiantes beneficiados con el préstamo de computadoras.

Para ello, con el soporte de la Rectoría General, a través del programa Quédate en Casa, se prestaron 20 computadoras portátiles a estudiantes del CUTlajomulco, para que pudieran realizar sus estudios en línea. Durante los cuatrimestres 2020Z, 2021X y 2021Y se ha prestado equipo a estudiantes de las seis carreras, beneficiando a un total de 24 alumnos durante los calendarios 2020Z y 2021X, y a otros 20 estudiantes durante el calendario 2021Y.



Fotos 14 y 15. Entrega de equipo de cómputo, programa Quédate en Casa.

De igual forma, para asegurar una cobertura incluyente y que los alumnos más vulnerables no se quedaran sin estudiar, se les prestaron 30 chips de celular con 3 gigas mensuales. Éstos se repartieron entre los concejales para que fueran destinados a los alumnos con más necesidad de contar con conectividad.

De esta manera, el CUTlajomulco ha estado atento a las necesidades de los estudiantes. Las acciones que se realizaron pretenden asegurar que la cobertura sea incluyente y que los estudiantes con mayores necesidades tecnológicas puedan tener acceso a la educación.

Consulta “Tus prioridades” (austeridad aplicada para mejorar escuelas)

Por medio de la Coordinación de Control Escolar se aplicaron las encuestas de consulta “Tus prioridades”, —referente a presupuesto participativo para escuelas—, a 658 estudiantes de la UdeG y UPZMG, a través de correo electrónico y de los sitios web oficiales del CUTlajomulco y de la UdeG.

Del resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes del CUTlajomulco, en el marco de la consulta “Tus prioridades”, se habilitaron los siguientes espacios:

1. Un aula digital ubicada en el edificio de la Rectoría.
2. Ciento cuatro (104) torres de casilleros, con 5 casilleros cada uno, dando un total de 420 casilleros, instalados en el edificio de aulas UD2, en el de Terapia Física y en el exterior del aula digital.
3. Cuatro (4) estaciones de ciclopuertos para colocar cada uno 5 bicicletas: dos instalados en las cercanías del edificio de Control Escolar y los otros dos en el ingreso del edificio denominado UD1.
4. Quince (15) mesas con sombrilla (mobiliario exterior), con espacio incluyente para el uso de personas en silla de ruedas, instalados en las afueras del edificio de Rectoría del Centro, en la ciberterraza.



Foto 16. Ciberterraza.

Calidad educativa: mesas de trabajo interdisciplinarias

Durante 2020, como estrategia para el diseño del Modelo Educativo del CUTlajomulco, se integraron mesas de trabajo interdisciplinarias con la participación de académicos, investigadores, directivos de la Red Universitaria, la UPZMG y otros expertos en sus áreas. Las mesas sesionaron en promedio dos veces al mes por grupo y en sesiones conjuntas y tantas individuales como fue necesario a lo largo de todo el periodo que se informa. Las mesas hicieron trabajo colaborativo, y aportaron el diseño de la calidad en el modelo educativo, la tabla 18 da cuenta de las mesas que se instalaron, así como de sus integrantes, objetivos y logros.

Tabla 18. Mesas de trabajo interdisciplinarias			
Mesa de trabajo	Integrantes	Objetivos	Resultados
Transición UPZ-CUTlajomulco	Víctor Ravelero Pedro Mayoral Francisco Cuevas Leticia Leal Tadeo Hübbe Martha Flor Mariana García Miguel Abundis	Incorporar a los alumnos y trabajadores (docentes, administrativos y operativos) interesados en transitar de UPZMG a CUTlajomulco. Incorporar elementos relevantes del modelo dual de UPZMG a CUTlajomulco. Coordinar la cohabitación hasta el traslado de la UPZMG a la sede Cajititlán.	Escrituración de terrenos. Documentos académicos (Modelo dual, Evaluaciones, estadísticas, inventario bibliográfico, listados y currículos de profesores). Propuesta de convenios de convivencia y gastos operativos.
Ingenierías (sistemas computacionales)	Ruth Padilla Marco Pérez Alma Alanís Alejandro Morales Leticia Leal Martha Flor	Apertura compartida de programas académicos. Uso compartido de instalaciones y profesores. Colaboración académica para adaptación de la oferta STEM CUTlajomulco a los parámetros UdeG.	Expediente de la Ingeniería en Sistemas Computacionales (Unidad de Transformación Curricular). Se incorpora nueva oferta académica STEM a CUTlajomulco para el ciclo 2021 - B: Ingeniería biomédica.

Tabla 18. Mesas de trabajo interdisciplinarias			
Mesa de trabajo	Integrantes	Objetivos	Resultados
Salud	Jaime Andrade Francisco Muñoz Rubén Bayardo Martha Altamirano (Nutrición) Giancarlo Torres (Medicina) María Guadalupe Loza (Enfermería) Carlos Godínez (Terapia Física) Leticia Leal Martha Flor Mariana García	Oferta compartida de programas académicos. Uso compartido de instalaciones y profesores. Hospital - Escuela de segundo nivel y 60 camas.	Se incorpora nueva oferta académica en Salud al CUTlajomulco para el ciclo 2021 - B: Médico Cirujano y Partero, Enfermería y Nutrición.
Cultura	Igor Lozada Denisse Flores Gloria Barajas Omar Avilés Leticia Leal Martha Flor	Esquemas de colaboración para la innovación con Cultura UDG. Uso compartido de infraestructura. Agenda con perfiles internacionales para la programación académica de la licenciatura en Industrias Culturales.	Expediente de la Licenciatura en Industrias Culturales (Unidad de Transformación Curricular).
Sociales	Marco Cortés Sergio Ramírez Omar Avilés Enrique Araiza Leticia Leal Mariana García Yazmín Cano Martha Flor	Diseño de oferta académica para la Innovación Social.	<i>Scouting</i> de programas académicos innovadores en IES mexicanas. Documento base de la Licenciatura en Ciudadanía Digital.
Agropecuarias	Carlos Beas Salvador Mena Adriana de la Rosa Leticia Leal Martha Flor	Integrar a la oferta académica de CUTlajomulco las carreras de Médico Veterinario y la Ingeniería en Monitoreo de Agro-productividad y Medio Ambiente.	

Tabla 18. Mesas de trabajo interdisciplinarias			
Mesa de trabajo	Integrantes	Objetivos	Resultados
Económico-Administrativas (CUCEA)	Gustavo Padilla Montes José María Nava Fabiola Figueroa Sandra Huerta Judith Saldate Wendy Díaz Pérez Juanita Silva Denis Murillo Gerardo Flores Ortega Tadeo Hübbe Mariana García Martha Flor Heleodoro Mora Mares (Administración) Paola Irene Mayorga Salamanca (Negocios Internacionales) César Omar Mora (Administración)	Oferta compartida de programas académicos. Uso compartido de instalaciones y profesores. Colaboración académica para adaptación de la oferta administrativa de CUTlajomulco a los parámetros de la UdeG.	Se incorpora nueva oferta académica de las áreas Económico – Administrativas al CUTlajomulco para el ciclo 2021 – B: Negocios Internacionales y Administración (semestral).
Académica-ASU	Héctor Raúl Solís Carlos Iván Moreno Minu Ipe Rafael Rangel Dale Johnson Rubén García Joel Dupuis Paola García Miguel Sigala Leticia Leal Martha Puebla	Webinar para el Consejo de Rectores dictado por el Rector de la ASU sobre la experiencia disruptiva en educación superior. Taller con el equipo directivo de CUTlajomulco para la implementación del modelo híbrido en el centro universitario.	

Tabla 18. Mesas de trabajo interdisciplinarias

Mesa de trabajo	Integrantes	Objetivos	Resultados
Vicerrectoría	Héctor Solís Gadea Vanessa Rivas Carlos Iván Moreno Rubén Sánchez Celina Díaz Amira Cruz Guadalupe Moreno Livier Padilla Erick Franco Roberto Rivas Leticia Leal	Apoyo para la operación académico - administrativa del CUTlajomulco.	Contratación de profesores. Capacitación a los profesores UPZMG sobre el esquema laboral de la UdeG. Adaptación de los procesos de Control Escolar a las necesidades específicas de la Sede (modalidad cuatrimestral). Capacitación de profesores en procesos de aprendizaje activo por la ASU. Dictamen de creación del CUTlajomulco.
CUADRA, socialización de CUTlajomulco	Wendy Córdova Lorena Hurtado Mariana García Nora Tejeda	Socialización del CUTlajomulco.	Presentación de caracterización, diagnóstico socioterritorial y proceso de socialización de la sede Tlajomulco. Mapa de actores y directorios. Documentos metodológicos. Informes ejecutivos (alumnos, profesores y comunidad). Plan de acción (alumnos). Resultados del grupo focal de alumnos.
Prioridades	Laura Morales Claudia Colima Celi Beas Tadeo Hübbe Nora Tejeda José Villareal (UPZ) Luis David (UPZ) Wendy Morales (UPZ) Yazmín Cano	Conocer los intereses y necesidades de los alumnos de CUTlajomulco. Elección de proyectos con el presupuesto participativo del programa.	Aplicación y resultado de la encuesta "Tus prioridades". Renders de los proyectos.

Tabla 18. Mesas de trabajo interdisciplinarias			
Mesa de trabajo	Integrantes	Objetivos	Resultados
Senderos seguros	Javier Armenta Laura Alcalá Angel Matínez Yazmín Cano	Implementación del programa en CUTlajomulco.	
Modelo Educación Dual	Leticia Leal Martha Flor Josué Ruiz Mariana García Tadeo Hübbe	Integración del modelo dual en la oferta académica del CUTlajomulco.	Documentos UPZMG: Listado de convenios Manual ISO Formatos Evaluaciones Procesos.
CUCEI-CUAAD nuevas carreras	Leticia Leal Ruth Padilla Francisco González Madariaga Óscar Blanco Humberto Pulido Marco Pérez César Monzón Martha Flor Mariana García	Adaptación de las ingenierías en biotecnología y diseño industrial a los parámetros de la UdeG.	
Análisis semestre-cuatrimestre	Leticia Leal Mariana García Tadeo Hübbe Martha Flor Nora Tejeda CUCEI - César Monzón Óscar Blanco Xóchil Mireles Santillán (Diseño Industrial CUTlajomulco) Josué Ruiz (Diseño Industrial CUTlajomulco)	Evaluar las ventajas e inconvenientes de las modalidades cuatrimestrales y semestrales en la oferta de CUTlajomulco.	
CUCS Terapia Física	Carlos Godínez (Terapia Física) Sergio Valenzuela David González Tapia Karina Rojas Mariana García Martha Flor	Ofertar la licenciatura en Terapia Física en modalidad semestral en el calendario 2022 A en CUCS y en CUTlajomulco.	Expediente para la licenciatura en terapia física elaborada por el CUCS.

Calidad educativa: grupos académicos

También se instalaron 8 mesas de grupos académicos donde se realizaron actualizaciones a los programas de asignatura de las seis carreras que imparte el CUTlajomulco. Los programas de asignatura provenían de los programas de la UPZMG. Por ello, el trabajo de la planta docente consistió en trabajar en el diseño de los documentos, así como en la actualización de las unidades académicas y en la preparación de los trabajos que se deberán llevar a cabo una vez que se integren las academias.

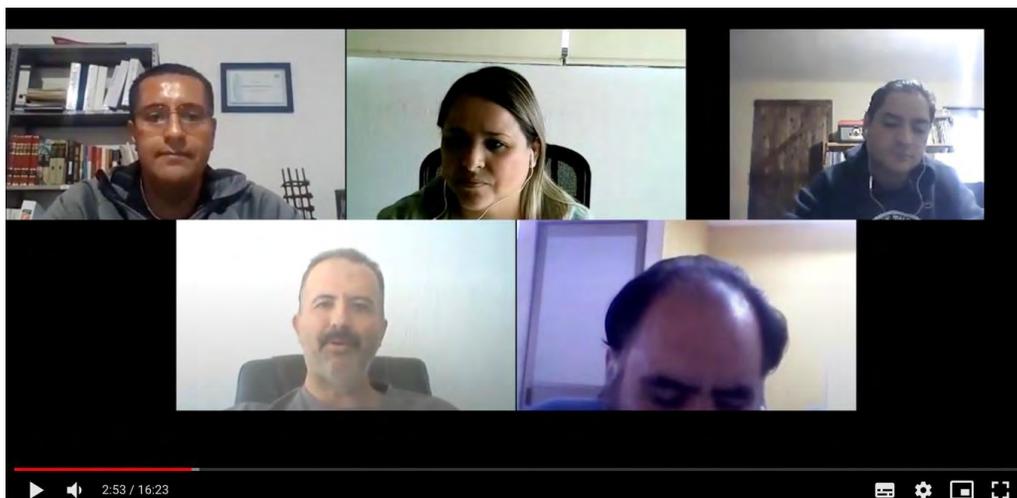


Foto 17. Sesión de trabajo de grupos académicos.

2.4 Innovación y gestión de la docencia

Certificaciones y capacitación de la planta docente

Además de las certificaciones que ya han sido incluidas en el apartado “Modelo de Educación Híbrida”, el CUTlajomulco está participando en la convocatoria de PROInnova. El Programa PROInnova se está implementado en el Centro Universitario, en atención al Programa de Formación para la Innovación Docente de la UdeG, gracias al cual se iniciaron las gestiones para formalizar la solicitud de recursos por la cantidad de \$170 000.00, que nos permita estar en condiciones de concretar el plan de capacitación docente y realizar las contrataciones de especialistas para que se lleven a cabo al menos 10 cursos de capacitación para los 57 docentes de CUTlajomulco, sobre temas de “Tutorías”, “Uso de las herramientas virtuales para la docencia”, “Nueva didáctica en la virtualidad”, “Desarrollo de habilidades didácticas en la educación híbrida”, según las necesidades actuales de la planta académica.

3. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

3.1 Investigación de frontera con impacto social

Infraestructura para la investigación: Clínica-Laboratorio de Ciencias de la Salud

En el periodo que se informa, el CUTlajomulco participó en la convocatoria del Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación, operado por la CGIPV. A través de esta convocatoria, el Centro comienza el equipamiento de laboratorios. Así, surge el proyecto para la creación de la Clínica-Laboratorio de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Tlajomulco, que estará adscrito a la División de Salud, Departamento de Vida Saludable y Promoción de la Salud. La participación en la convocatoria consistió en el equipamiento para actividades de enseñanza, investigación y vinculación de la Clínica-Laboratorio.

En el CUTlajomulco se pretende generar líneas de desarrollo para la mejora de los programas educativos que se encuentran actualmente en curso, así como optimizar otros programas que se agregarán próximamente; tal es el caso de las mencionadas del área de la salud.

Asimismo, se pretende brindar servicios de salud a la población de la región, así como desprender líneas y proyectos de investigación en las áreas clínica y básica experimental. Cabe aclarar que la Clínica-Escuela de Terapia Física contaba ya con una presencia consolidada en la región, gracias a los esfuerzos de la UPZMG. Dicho espacio ofrecía servicios de terapia física a la comunidad, a la vez que era muy útil para la docencia del programa educativo. A causa de la pandemia la clínica dejó de funcionar; ahora se planea reabrirla para continuar con los servicios a la comunidad, haciendo labores de vinculación. Más allá de fungir como un laboratorio de docencia, se visualiza una clínica-laboratorio que incluya la investigación, sobre todo la investigación temprana, como una pieza medular de su quehacer diario.

Considerando que el proyecto de un centro universitario que se agrega a la red comienza con infraestructura bien definida, se pretende generar equipamiento necesario para fortalecer la formación de los egresados. Se cuenta actualmente con un edificio destinado a la clínica, así como laboratorios que cumplen con los lineamientos para desarrollar el trabajo en el área de la rehabilitación física, y para llevar a cabo proyectos que se desprendan de las líneas de investigación propuestas por los profesores. Destaca la labor de rehabilitadores físicos, médicos, especialistas en áreas de la rehabilitación física y personal con preparación suficiente para desarrollar proyectos de investigación multidisciplinaria; este personal cuenta con los grados necesarios para respaldar las investigaciones y algunos de ellos forman parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Con la intención de desarrollar en su momento estudios de posgrado y acercar a la comunidad universitaria al desarrollo de protocolos de investigación en el área biomédica y clínica, se echa mano de la experiencia de los profesores en sus correspondientes disciplinas, que incluyen las áreas de terapia deportiva y actividad física, geriatría, ergonomía, radiología, neurociencias y neurorehabilitación, entre otras.

Por lo anterior, es imperativo para el Centro Universitario contar con los equipamientos y los materiales que den pie a prácticas de alta calidad por parte de los estudiantes de licenciaturas de ciencias de la salud, con el propósito de convertir al CUTlajomulco en el centro educativo más grande de la región.

Pese a que la mayor parte de la matrícula del Centro Universitario corresponde a inscritos de la Licenciatura de Terapia Física, por lo cual resulta trascendente el equipamiento de espacios en la clínica de rehabilitación, otras carreras en ciencias de la salud –como lo son medicina, nutrición, enfermería e ingenierías biomédica y biotecnológica– se beneficiarían del proceso de estructuración y equipamiento de áreas especializadas. Además, asignaturas en común entre estas licenciaturas no sólo contarían con recursos necesarios para su óptima impartición, también se propondría una visión homogénea en el trabajo interdisciplinario de diversas áreas de la salud y biomédica.

El CUTlajomulco solicitó, bajo la convocatoria descrita, un total de \$3'994,843.90. Estos recursos fueron solicitados para el equipamiento de la Clínica-Laboratorio y para las actividades de enseñanza, investigación y vinculación.

Infraestructura para el modelo educativo dual y vinculación: Centro de Emprendimiento e Innovación - Impulsa

A través del Programa Institucional Gestión de Talento y Emprendimiento, administrado por la CGIPV, el CUTlajomulco inició los trabajos para la creación del Centro de Emprendimiento e Innovación-Impulsa. A través de este proyecto se interviene y rehabilitará uno de los edificios que fueron traspasados por la UPZMG para convertirlo en el Centro Impulsa. El Centro Universitario ha solicitado ya afiliarse a

la primera Red de Centros de Emprendimiento e Innovación de la Universidad de Guadalajara.

El Centro Impulsa tiene como objetivo consolidar, vincular, integrar, desarrollar y fortalecer las actividades, metodologías, acciones y esfuerzos para fomentar e incrementar el emprendimiento en el CUTlajomulco. Más allá de esto, el plan de trabajo del Centro Impulsa incluye objetivos claros que coadyuvarán a concretar el Modelo de Educación Dual, y se enfocará a la vinculación, formación, investigación y extensión, de tal manera que no solamente se beneficien los alumnos y profesores, sino también a los empresarios y futuros emprendedores del municipio de Tlajomulco y las zonas de influencia del Centro Universitario.



Ilustración 10. Logotipo de Impulsa.

El Centro Universitario solicitó \$2'444,980.00 bajo el programa descrito, para poder instalar el Centro Impulsa. El recurso fue gestionado también ante la Rectoría General, que absorberá 30% del costo total ya que el CUTlajomulco aún no cuenta con presupuesto.

3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento

Participación en Red de la Convocatoria Impulso a la Innovación Empresarial y al Ecosistema Emprendedor de Jalisco 2021

La Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICyT) lanzó la convocatoria “Impulso a la innovación empresarial y al ecosistema emprendedor de Jalisco 2021” con el fin de incentivar la competitividad del estado e incrementar los niveles de productividad y avance tecnológico de las empresas y personas emprendedoras, mediante el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades especializadas en metodologías, modelos de negocio, herramientas y recursos para la gestión de la innovación empresarial y el emprendimiento, que permitan elevar sus niveles de innovación y competitividad, y repercutan en un mayor bienestar económico y social.

Por ello, la Universidad de Guadalajara participará en la convocatoria como Red Universitaria. Dicha propuesta está liderada por la CGIPV para ser un factor de cambio en el emprendimiento e innovación estatal. La UdeG busca ser un aliado para capacitar y ofrecer consultoría en distintas regiones de Jalisco. El CUTlajomul-

co está participando en dicha convocatoria para sumar esfuerzos en actividades de consultoría, contando con talleristas y con la experiencia de nuestros propios profesores. Asimismo, CUTlajomulco ofrece infraestructura para ayudar al trabajo en red con nuestras redes sociales (Twitter, Instagram, Facebook), con hasta 20 aulas para capacitación de emprendedores con capacidad de 15 a 20 personas cada una (cumpliendo con estrictos requerimientos sanitarios), un auditorio cuya capacidad es de 80 personas pero se establece cupo máximo de 40 personas por el covid-19, una sala ejecutiva en el edificio de rectoría para capacitación de hasta 10 empresarios de la región y una sala de capacitación a manera de *coworking space* con capacidad máxima de 20 personas.

Con esto CUTlajomulco apuesta a la visión de trabajar en Red para ser incluyentes, flexibles y dinámicos. Asume el compromiso de consolidarse como un agente clave en la configuración de la agenda local, no sólo política, sino también en innovación, emprendimiento e innovación con enfoque social para resolver los desafíos del desarrollo sostenible.

3.3 Formación e incorporación de talentos para la investigación

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y profesores con líneas de investigación

La planta académica actualmente cuenta con dos miembros del SNI. Por ello, el fortalecimiento de la investigación en el CUTlajomulco es todavía una tarea pendiente. Sin embargo, la vasta experiencia de los profesores que conforman la planta académica demuestran el potencial que tiene el Centro Universitario en esta materia. En los siguientes apartados se expone un resumen de los intereses en investigación de algunos profesores.

Dr. David González Tapia

Miembro del SNI, cuenta con Maestría y Doctorado en Ciencias del Comportamiento con orientación en Neurociencias de la Universidad de Guadalajara. Ha publicado 12 artículos de investigación hasta el momento en revistas internacionales con arbitraje y 5 capítulos en libros nacionales e internacionales. Es investigador del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1, está enfocado el diseño de protocolos de investigación que pretende implementar en el CUTlajomulco, que den como resultado generar artículos, publicaciones editoriales y graduar estudiantes de pregrado y posgrado con temas relacionados con las neurociencias y la neurorrehabilitación.

Mtro. Demian Galindo

Ingresó al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA) en 2018, en la categoría de composición musical. Su composición *Kieri bonsai* fue estrenada en enero 2021 en Freiburg, Alemania comisionada por Kompass Ensemble. Sus partituras son publicadas por *Cayambis Music Press* (EUA). Es colaborador del Cuerpo Académico Estudios Contemporáneos sobre Arte y coordinador de Jalisco de la organización Germinaciones, que desarrolla proyectos culturales centrados en la creación, el diálogo y la colaboración entre distintas realidades culturales latinoamericanas. Es también fundador y director general del Proyecto Caos, orquesta de cámara que desde el 2008 interpreta su música y la de otros compositores vivos, en conciertos y espectáculos interdisciplinarios.

Mtra. Xóchil Mireles Santillán

Docente de la Carrera de Diseño Gráfico, es licenciada en Diseño Gráfico, tiene las Maestrías en Educación y en Maestría Internacional en Dirección de Comunicación Organizacional; actualmente cursa el Doctorado en Educación. Ha colaborado en diversos e importantes proyectos de diseño y comunicación sin dejar de lado su pasión por la formación de alumnos, para lo cual ha sido constante en su interés por las estrategias pedagógicas que le permitan seguir transmitiendo los contenidos y enseñanzas para la profesionalización los estudiantes.

Mtro. Sergio Alberto Valenzuela Gómez

Docente en las carreras de Terapia Física y Medicina, médico de formación, con una Maestría en Ergonomía y actualmente cursa el Doctorado en Gestión de la Educación Superior. Es agente capacitador externo registrado ante la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, y miembro del Consejo Mexicano de Profesionales en Ergonomía. Ha expuesto sus trabajos en importantes foros nacionales e internacionales, contando con un amplio acervo de publicaciones académicas.

Dra. Martha Flor Puebla Mora

Doctora en Relaciones Internacionales por la Universidad de Nottingham, Reino Unido. Su línea de investigación se centra en la internacionalización de la educación superior y el poder suave. Cuenta con publicaciones en el tema de la diplomacia cultural y la educación superior. Forma parte de una red internacional sobre el poder suave y la diplomacia del conocimiento, impulsada por SOAS, de la Universidad de Londres.

Mtro. Luis Enrique Barboza Niño

Su interés se centra en la ingeniería civil. Es parte de Redes de Colaboración como el Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Jalisco y la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción. Su interés de investigación se enfoca en el control y combate a la corrupción en materia de inversión y obra pública.

Mtro. Elliot Jonathan Aguilar Contreras

Egresado de la Universidad de Guadalajara con grado de ingeniería, cuenta con una MBA con especialidad en Calidad y Productividad, actualmente es estudiante del Doctorado en Innovación. Su interés de investigación se centra en la innovación tecnológica y la transformación digital. Colabora activamente en los proyectos estratégicos de educación superior del estado de Jalisco como el de la Red de Centros de Innovación y Emprendimiento REDi.

Mtro. Óscar Inguanzo Saucedo

Docente de las carreras de Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Civil y Diseño Industrial con un especial interés en el desarrollo de un cuerpo académico multidisciplinar enfocado en la investigación innovadora y de vanguardia que responda a las necesidades de la industria 4.0 y 4.1. Un grupo de estudiantes a su cargo ganaron el primer lugar en Robótica en Anaheim, California.

4. Extensión y responsabilidad social

4.1 Covid: pruebas de antígeno contra el virus SARS-COV-2 (covid-19)

La comunidad universitaria del CUTlajomulco, desde que abrió sus puertas, adoptó un compromiso con la sociedad jalisciense; por ello, para contener la pandemia del covid-19, como primeras acciones del año 2021, del 18 de enero al 28 de mayo se instaló un módulo de pruebas rápidas de antígenos para detectar el virus SARS-COV-2, en colaboración con el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), de su rector el doctor José Francisco Muñoz Valle y de la doctora Patricia Yokogawa Teraoka. Este módulo ofreció el servicio a toda la comunidad, con una capacidad para aplicar cincuenta pruebas diarias, mediante previa cita, bajo los modelos *drive thru* y acceso peatonal.

La operación del módulo fue posible gracias a la participación de 7 pasantes, 2 médicos y una enfermera del CUCS, así como del personal de la Secretaría Administrativa del CUTlajomulco.





Fotos 18 y 19. Módulo de vacunación CUTlajomulco.

Durante dichos meses, como parte de los protocolos sanitarios, se realizaron constantemente pruebas de antígeno covid-19, no sólo a la sociedad en general, sino también a los miembros de nuestra comunidad universitaria.

Los números que arrojaron los cinco meses de aplicación de pruebas se observan en la siguiente tabla:

Tabla 19. Estadísticas de la aplicación de pruebas para la detección del covid-19 en el módulo del CUTlajomulco.										
Mes	Pruebas	Inv	POSI	NEGA	Transporte público	POSI	NEGA	Transporte privado	POSI	NEGA
Enero	464	1	146	317	148	53	95	315	93	222
Febrero	776	5	219	552	316	87	229	455	132	323
Marzo	298	2	58	238	111	28	83	185	30	155
Abril	51	1	5	45	26	0	26	24	5	19
Mayo	25	1	1	23	13	0	13	11	1	10
Total	1614	10	429-27%	1175-73%	614-38%	168	446	990-62%	261	729

4.2 Covid-19: vacunación

El CUTlajomulco fue parte del programa de vacunación nacional para la contención de la pandemia de covid-19. Se instaló el módulo de vacunación para los adultos mayores (de 60 años en adelante) bajo la modalidad de *drive-thru*, lo que implicó construir un circuito vehicular de más de tres kilómetros de extensión en el interior del campus, con dos carriles y con capacidad de albergar aproximadamente 400 vehículos. Este circuito culminaba en las áreas de Triage, Registro, Vacunación y Observación.

Además, no obstante que el módulo de vacunación fue creado bajo el modelo *drive-thru*, se contó con la capacidad para trasladar a más de 100 personas, al mismo tiempo, quienes acudían al campus para recibir la vacuna, mediante los vehículos habilitados para dicha labor.

El Ayuntamiento de Tlajomulco, la comunidad universitaria de Rectoría General, CUCS, CUCBA, CUALTOS, CUCEL, CUTonalá, SEMS y la UPZMG se unieron al esfuerzo del CUTlajomulco para culminar con éxito las jornadas de vacunación, que se llevaron a cabo del 13 al 16 de abril, con 6 504 personas vacunadas, y del 11 al 13 de mayo, con 4 956 dosis aplicadas de la vacuna Pfizer.



Foto 20. Jornadas de vacunación en el CUTlajomulco.

4.3 Desarrollo sostenible y transición energética

Plan maestro del CUTlajomulco

Actualmente se encuentra en proceso de elaboración el Plan Maestro del CUTlajomulco, del cual ya se cuenta con el proyecto conceptual. Parte del recurso para elaborar el Plan Maestro fue donado por la Fundación Universidad de Guadalajara A.C.



Campaña de Forestación CUTLAJO Pinta Verde

En el CUTLAJO pretendemos, además de generar y reconstruir un ecosistema nuevo, sano y vasto en flora y fauna, fomentar en nuestra comunidad una filosofía centrada en la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente. Con esta intención se llevó a cabo la primera campaña de Forestación de Centro Universitario de Tlajomulco los días lunes 24 al viernes 28 de mayo, contando con la colaboración del Ayuntamiento de Tlajomulco y la Asociación Bosque Urbano Extra, quienes entregaron más de 300 árboles de especies nativas y ornamentales para pintar de verde nuestro campus.



CUTLAJO pinta verde
1ra. Campaña de forestación

SABÍAS QUE ...
Un árbol puede absorber
más de
150 kg de CO₂ al año

¡Mejoremos la calidad del aire
de nuestro Centro!

Si eres estudiante, participa y planta un árbol

Regístrate en xxxxx Tienes hasta el 31 de marzo

CUTLAJO ES EDUCACIÓN PARA LA VIDA

 **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CUTLAJO
Centro Universitario de Tlajomulco

CUTLAJO pinta verde
1ra. Campaña de forestación

SABÍAS QUE...
Los árboles enfrían el aire
y pueden disminuir la
temperatura entre 2° y 8°C

¡Mejoremos el clima de nuestro Centro!

Si eres estudiante, participa y planta un árbol

Regístrate en xxxxx Tienes hasta el 31 de marzo


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco


CUTLAJO
Centro Universitario de Tlajomulco

Ilustraciones 11 y 12. Imágenes de la campaña CUTLAJO Pinta Verde.

CUTLAJO Pinta Verde es la primera campaña de forestación de nuestro campus, en la que participaron alrededor de 480 estudiantes del CUTlajomulco y de la Preparatoria Regional de Tlajomulco, 28 profesores y 16 funcionarios universitarios.

Las especies de árboles que se plantaron fueron las siguientes:

Especies
Ahuehuete
Parota
Jacaranda (<i>Jacaranda</i>)
Tabachín (<i>Delonix regia</i>)
Tulipán africano (<i>Spathodea campanulata</i>)
Pata de vaca (<i>Bauhinia forficata</i>)
Majagua (<i>Talipariti elatum</i>)
Pino michoacano





Fotos 24, 25, 26, 27. Campaña de Forestación CUTLAJO Pinta Verde.

4.4. Integración con los sectores público, social y privado

Foro de Consulta Confluencias Socio-Territoriales en la Construcción del Modelo Educativo del CUTlajomulco

El Modelo Educativo del CUTlajomulco tuvo como estrategia primordial la consulta con los sectores gubernamentales, educativo y productivo de la región. Con esta información, aunado a las encuestas realizadas a empleadores y potenciales estudiantes de la zona de influencia del Centro Universitario, se diseñaron las directrices de los programas educativos a ofertar en el recién creado CUTlajomulco. Una de estas estrategias primordiales fue el Foro de Consulta Confluencias Socio-Territoriales en la Construcción del Modelo Educativo del CUTlajomulco, realizado de manera virtual el 14 de octubre de 2020. Dicho foro, que fue planeado y organizado en conjunto con el Museo de Ciencias Ambientales, contó con 20 panelistas de los sectores público, privado y social, así como de investigadores reconocidos en materia de urbanismo y medio ambiente de distintas instituciones educativas y de la Red Universitaria.

Foro de Debate de Diputados Locales

El CUTlajomulco fue sede del Foro de Debate de Diputados Locales con adscripción al Municipio de Tlajomulco, en torno a la elecciones del 6 de junio, organizado por la Federación de Estudiantes Universitarios. Se proporcionó un espacio para la trasmisión del foro a través de Canal 44 (UDG TV).



Foto 28. Foro de Debate de Diputados Locales.

5. Difusión de la cultura

5.1 Producción y difusión artística

Creación de la Licenciatura en Estudios y Estrategias Culturales

Está en desarrollo y por implementarse a principios de 2022 una nueva licenciatura que, de manera vanguardista e innovadora, con características de excelencia y viabilidad, siempre vinculada a la práctica cultural de las actividades, espacios, programas y proyectos de Cultura UDG, llevará a cabo la formación de profesionistas con amplia experiencia, sensibles con la nueva realidad social. Asimismo, serán capaces de potenciar el desarrollo humano y bienestar en su entorno con visión de futuro, y contarán con las habilidades y competencias para analizar, diagnosticar, generar, coordinar y operar políticas, programas y proyectos en todos los niveles del ámbito cultural. Tendrá experimentados y reconocidos docentes en el sector, lo que indudablemente potenciará los alcances de los egresados de esta nueva carrera, que enriquece la oferta académica de la Universidad de Guadalajara.

5.2 Patrimonio cultural e infraestructura física

Biblioteca de vanguardia

El CUTlajomulco se encuentra en la elaboración del Proyecto del Edificio de Biblioteca. La visión es que sea una biblioteca de vanguardia, acorde al modelo educativo híbrido, que haga extensivo uso de las tecnologías de la información y que sea un referente para el municipio de Tlajomulco.

La biblioteca ya ha recibido donaciones y un importante apoyo por parte de la Coordinación de Bibliotecas. El acervo actual con que inicia la Biblioteca incluye 171 libros donados por dicha coordinación, 7 000 libros donados por la Biblioteca

Iberoamericana Octavio Paz y otros tantos volúmenes por distintos donadores de la región, a quienes agradecemos el interés en equipar a la biblioteca y beneficiar a nuestros actuales y futuros estudiantes.

Además, la La Dirección del Sistema Universitario de Bibliotecas de la UdeG ha tenido a bien destinar recursos para el equipamiento de la naciente biblioteca del Centro Universitario. De esta forma, nos fueron otorgados \$2'526,000 para equipamiento y acervo bibliotecario y así estar en posibilidades de habilitar en dos aulas la biblioteca y dar inicio con el servicio a estudiantes y académicos.

Edificio de aulas

El CUTlajomulco está en construcción. La construcción del primer edificio de aulas se encuentra agendado para dar inicio en el mes de agosto y concluirse en el mes de febrero de 2022, con una extensión de 2 500 metros cuadrados. El costo de la obra será de \$41 000 000 (cuarenta y un millones de pesos).

El plan maestro contempla el primer edificio de aulas con los sistemas más modernos y funcionales, como lo son las aulas polivalentes que buscan tener varios usos o efectos como parte de la educación innovadora, y también resultante de una gran enseñanzas que deja la pandemia del covid-19: se necesita reforzar la educación híbrida, que combine la modalidad presencial y con el aprendizaje en línea.

El proyecto incluye áreas de *coworking* para la comunidad universitaria así como un ágora, que busca ser un centro de reunión para profesores y estudiantes, así como áreas al aire libre.

El edificio de aulas A Norte se compone de 17 aulas polivalentes, un aula de *coworking*, 2 baños, área de lokers, cuarto de máquinas y área administrativa. El edificio de aulas B Sur” se compone de 14 aulas polivalentes, un auditorio, un ágora, 2 baños, una bodega y un laboratorio de nutrición.





Fotos 29, 30, 31, 32. Imágenes del primer edificio de aulas (en construcción).

Intervención de los espacios administrativos: Rectoría, Control Escolar y áreas abiertas

Una vez que comenzó gestiones la actual administración, el edificio que ahora ocupan las oficinas de la rectoría del CUTlajomulco se encontraba a 70% de avance de construcción. Los trabajos para concluir el edificio se iniciaron el día 2 de diciembre de 2020 y hasta el día de hoy se ha remodelado hasta en 90% del total, quedando pendiente únicamente concluir el área de trabajo denominado *coworking*, lugar en el que se habilitará un espacio para trabajo colectivo para el nuevo personal administrativo.

También se instalaron letras de aluminio y el escudo de la Universidad de Guadalajara para las fachadas de los edificios de Control Escolar y Rectoría del Centro.

Además, se habilitaron las oficinas de la Rectoría del Centro, de las secretarías, auxiliares administrativos y de las coordinaciones de área existentes hasta el momento (Finanzas, Personal, Tecnología para el Aprendizaje, Extensión y Bienestar Estudiantil).

Se equiparon con mobiliario, insumos de trabajo y equipo de cómputo las oficinas y áreas de la Rectoría, así como el área de Control Escolar, para todo el personal tanto directivo como administrativo que forma parte hasta el momento el Centro Universitario.

La condiciones del edificio que ocupa la Coordinación de Control Escolar se intervino dicho edificio, en una primera etapa, para mejorar su aspecto y algunas condiciones de infraestructura en el exterior, para lo cual se repararon las paredes (humedad, grietas, boquetes), que se pintaron.

Además se instalaron protecciones de seguridad (herrería) para las oficinas que ocupan dicha coordinación y se arreglaron las puertas de ingreso, las chapas y toda la cerrajería.

Las condiciones de 5 de los espacios ubicados en el edificio conocido como Almacén, en el ingreso del campus, fueron habilitados con pintura, limpieza, arreglo de herrería, cerrajería y cableado para su futuro uso como espacios académicos.

Asimismo, se instalaron 4 postes y luminarias en las áreas que carecían de luz, lo que mejoró las condiciones de visibilidad y seguridad.

5.3 Cultura institucional

Acercamiento con la Preparatoria de Tlajomulco

El acercamiento con la Preparatoria de Tlajomulco ha sido fundamental para los avances en el posicionamiento del CUTlajomulco y en su incursión en la zona y a sociedad del municipio. Por ello, se han realizado una serie de actividades, como la presentación del CUTlajomulco en la Expo Vocacional de la Preparatoria de Tlajomulco, y la invitación a que los estudiantes de la preparatoria participaran en las jornadas de vacunación como voluntarios y en la campaña CUTLAJO Pinta Verde.

De esta manera se pretende iniciar un vínculo con los estudiantes, quienes serán estudiantes del CUTlajomulco en un futuro.

Además, la Preparatoria de Tlajomulco también fue sede del examen de admisión. La Prueba de Aptitud Académica fue aplicada simultáneamente en ambos planteles el 19 de julio de 2021. Más de 50 profesores y administrativos apoyaron en la aplicación de la prueba, de modo que los aspirantes pudieron presentar el examen sin incidentes.

		
PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA 2021 B Y 2021 Z TURNO MATUTINO Y VESPERTINO SABÁDO 19 DE JUNIO		
CITADOS	PRESENTES	AUSENTES
2,155	1,969	186
PORCENTAJE DE ASISTENCIA		91.36%
PORCENTAJE DE AUSENCIA		8.64%
REGRESO POR SOSPECHA DE COVID		0

Ilustración 13. Datos sobre la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica para ingresar al CUTlajomulco.

Manual de Identidad

En colaboración con la Coordinación de Comunicación Social, se elaboró el Manual de Identidad del Centro Universitario. Dicho manual es un apoyo a la creación de la imagen del Centro Universitario.

Redes sociales y nueva página web

Con el apoyo de la Coordinación de Comunicación Social se habilitaron las redes sociales del Centro Universitario, como se muestra en la siguiente tabla.

Red social	Usuario	Seguidores	Promedio de visualización	Promedio de alcance	Número de clics
Facebook	CUTlajomulco	1,460	175	968.04	238
Instagram	cutlajo	152	0	126.25	0
Twitter	@cutlajo	138	3.9	722.58	2



Ilustraciones 14 y 15. Redes sociales del CUTlajomulco.

Asimismo con el apoyo de la CGSAIT se creó el portal web www.cutlajomulco.udg.mx.



Ilustración 16. Página web del CUTlajomulco.

El CUTlajomulco agradece el apoyo de toda la Red Universitaria para el inicio de los trabajos de este Centro Universitario.

Los meses de labores que comprenden este informe han dejado una huella que será trascendente en el municipio de Tlajomulco. La inauguración de este Centro Universitario se enmarca en el contexto de la pandemia por covid-19, y sin duda el nacimiento del CUTlajomulco en la Red Universitaria nos llena de esperanza, resiliencia y certidumbre de que el esfuerzo colectivo nos engrandece. Los estudiantes, docentes, administrativos y directivos que conformamos este centro estamos comprometidos con la comunidad y a proveer educación para la vida.