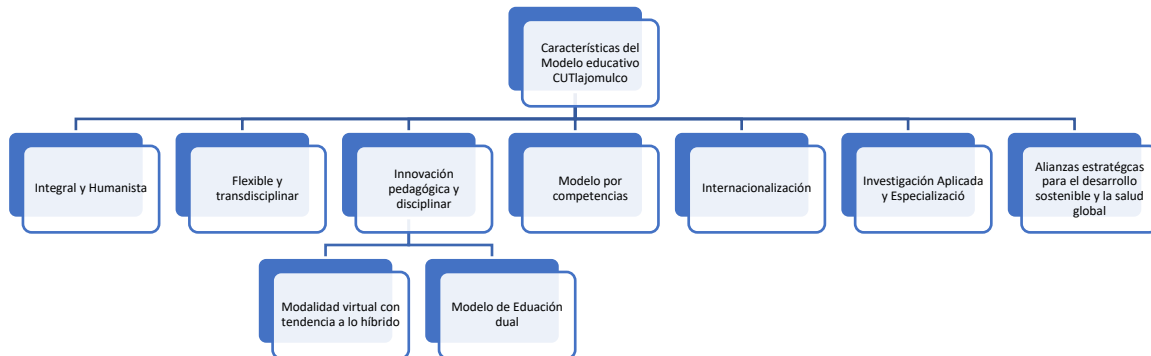


Para el CU Tlajomulco la formación para la vida significa que la educación debe desarrollar en el ser humano un sentido de convivencia con otros y con el medio ambiente, a la vez que debe enfatizar el desarrollo de habilidades y valores, despertando la curiosidad científica y el pensamiento crítico. Para lograrlo, el modelo educativo prevé la transversalidad de las humanidades en todas las carreras. Así, los programas educativos incluirán contenidos y espacios para abordar temas propios de la visión humanista y formación integral de la Universidad de Guadalajara.

Docentes e investigadores orientarán sus funciones bajo esquemas flexibles y transdisciplinarios para lograr una interrelación entre sí, con los estudiantes, con la comunidad y con redes de colaboración regionales, nacionales e internacionales con el propósito de responder a los problemas y necesidades a través del conocimiento.

Las características generales del modelo educativo son:



El modelo educativo del CUTlajomulco tiene un esquema académico híbrido que integra en un sistema modalidades y estructuras curriculares y complementarias. La virtualidad es una herramienta significativa que facilita la transición hacia modelos innovadores y flexibles. El CUTlajomulco opera en modalidad virtual con tendencia a la híbrida desde su primera generación de ingreso por lo que sus profesores se mantienen en una constante actualización y certificación en materia de metodologías y herramientas digitales para la educación.

¿Cómo se trabaja el esquema académico híbrido en el CUTlajomulco?

En su aspecto organizativo:

- Contamos con Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) que son totalmente virtuales y otras que son mixtas, es decir, se desarrollan de manera presencial y virtual.
- Los grupos asisten al centro universitario dos o tres veces por semana para atender aquellas UAC que tienen componente presencial.
- La asistencia máxima de alumnos es de 24 por aula, por lo que los grupos se dividen en dos subgrupos, que alternan su asistencia de manera semanal.
- Cuando corresponde asistir al centro universitario, la mitad del grupo toma las clases de manera presencial y la otra mitad a través de videoconferencia.
- Los salones están equipados con pantallas, conexión ethernet, cámaras y bocinas para que los profesores puedan transmitir la clase para los estudiantes que no asistieron de manera presencial.
- Se han asignado cuentas de correo electrónico institucionales a todos los estudiantes con el dominio @alumnos.udg.mx y a los docentes @academicos.udg.mx que permiten:
 - Acceso a las herramientas de la G-Suite, como son el Meet para videoconferencias y Classroom para la gestión de contenidos y actividades.
 - Acceso a la suite de Cisco WEBEX que incluye Webex Meetings y Webex Teams.
 - Acceso a la plataforma de Office 365 que ofrece aplicaciones que facilitan la colaboración entre alumnos y profesores así como el desarrollo de actividades diarias

En su aspecto académico:

- Se utilizan metodologías activas para el aprendizaje que se caracterizan porque posicionan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, favorecen la interacción y comunicación y utilizan diversas herramientas y recursos (como los tecnológicos) para mediar y potenciar las experiencias de enseñanza-aprendizaje.
- Algunas metodologías activas que se utilizan en las distintas UAC son:

Aula invertida (flipped classroom)	Se caracteriza porque fuera del aula estudian y preparan sus lecciones a partir de materiales y recursos que les proporcionan los profesores, para posteriormente en el salón de clases aprovechar el tiempo en actividades y experiencias retadoras que requieren de mayor interacción para la resolución de problemas.
------------------------------------	--

Aprendizaje Orientado a Proyectos.	Permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades mediante la elaboración de proyectos que realizan de manera colaborativa. A través del proyecto, los estudiantes generan productos, servicios o comprensiones que resuelven problemas o satisfacen necesidades. Para lograrlo, planean, implementan y evalúan actividades utilizando los recursos y tiempos que disponen para ello.
Método de Caso	Se presenta a los estudiantes información detallada sobre una situación problemática real para que se analice, reflexione y discuta para obtener conclusiones y plantear posibles soluciones al problema presentado.
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes aprenden en pequeños grupos a partir de un problema sobre el cuál buscan información para comprenderlo y obtener una solución bajo la orientación del docente o tutor.
Aprendizaje activo	El docente organiza experiencias de aprendizaje para que el estudiante, de manera colaborativa, produzca y comparta conocimiento.
Otras: Rotación de estación, simulación y juego, aprendizaje basado en retos.	

- Procesos de evaluación y retroalimentación formativos, continuos y sistemáticos que se realizan a través de instrumentos de evaluación como rúbricas, proyectos o portafolios para evidenciar las competencias y atributos esperados en el egreso.
- Actualización y certificación de los docentes en herramientas digitales y metodologías activas.

Ventajas de trabajar en un esquema académico híbrido:

- El estudiante está al centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las competencias adquiridas y atributos de egreso son la prioridad.
- Se favorece la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad.

- Da autonomía y flexibilidad al estudiante ya que le permite que aprenda solo y explore sus capacidades dentro y fuera del aula de clases.
- Se privilegia la cultura de la colaboración.
- Se diversifica el uso de herramientas y recursos tecnológicos para potenciar el aprendizaje.

Referencias

Bergamann, J. y Sams, A. (2014). Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar, SM Editores, España.

Cisneros, G., Martino, N., Valle, M. (2021). Taller Modelo pedagógico Híbrido UDG Formación de Formadores. Documento de trabajo, Universidad de Guadalajara, México.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. McGrawHill Interamericana, México.

Moreno Guerrero, A., Trujillo Torres, J., Aznar Díaz, I. (coords.) (2021). Metodologías Activas para la enseñanza universitaria. Grao, España.

Santiago, R. y Bergann, J. (2018). Aprender al revés. Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula. PAIDÓS Educación, México.